

ISTITUTO TADDEO DA SESSA
CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di II grado

Liceo linguistico, Liceo delle Scienze umane (tradizionale, economico-sociale, curvatura biomedico)

Tecnologico-economico (informatico, agrario, AFAM, Turistico), Professionale

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92 gli istituti scolastici sono stati chiamati ad aggiornare il P.T.O.F. su alcuni non marginali aspetti.

E' stato infatti introdotto l'insegnamento obbligatorio e trasversale dell'educazione civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado, non concepita come disciplina isolata, ma come insegnamento trasversale che deve integrarsi ai curricoli esistenti con un monte ore annuale obbligatorio di 33 ore e una specifica sezione dedicata nel P.T.O.F. relativa al suo insegnamento con indicazione degli obiettivi, le competenze, le attività progettuali e le modalità valutative relative.

La finalità della legge è la formazione di una cittadinanza responsabile attraverso la conoscenza e la comprensione della Costituzione, del concetto di sostenibilità ambientale, sociale ed economica, l'acquisizione della cittadinanza digitale e l'educazione alla legalità.

Con successivo D.M. 35 del 22-06-2020 sono state adottate le prime linee guida, sostituite poi integralmente con D.M. 183 del 7 settembre 2024 che hanno trovato applicazione già dall'anno scolastico 2024/2025.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum, la trasversalità e contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le linee guida sono state articolate secondo tre principali nuclei concettuali:

- a) **Costituzione, istituzioni, legalità, cittadinanza attiva e solidale.**
- b) **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio culturale e paesaggistico (Agenda 2030 ONU).**
- c) **Cittadinanza digitale** (uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali).

Che hanno i seguenti riferimenti normativi:

- a) **Costituzione della Repubblica Italiana** (principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato).
- b) **Legge 92/2019** – Introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica (33 ore annue).

- c) **Nuove linee guida MIUR 2024** – Allegato al D.M. 183 del 7-09-2024.
- d) **Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo sostenibile.**
- e) **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.**
- f) **Raccomandazione UE 2018 e 2022 sulle competenze chiavi (alfabetizzazione, multilinguismo, competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche, competenze digitali e tecnologiche di base, competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze, cittadinanza attiva, imprenditorialità) con l'apprendimento permanente (dalla prima infanzia a tutta la vita adulta), il loro aggiornamento e l'occupabilità**

Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento e, in tale direzione, propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

Il richiamo al principio di trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina o ad ambiti disciplinari delimitati, ma ricomprendenti tutti gli assi culturali. I singoli dipartimenti e consigli di classe, all'interno della cornice delineata, potranno delineare un percorso specifico per classi.

La legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La missione dell'Istituto Taddeo è formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ampliando gli apprendimenti curricolari sulla Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione Stradale, il Territorio e la sua Cultura, Libertà e Diritto del lavoro.

Il tema della disciplina in questione, come la declinazione trasversale della stessa nelle materie scolastiche, rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo nazionale e quindi del Taddeo da Sessa quale agenzia educativa istituzionale. In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione del curriculum di istituto di Educazione Civica:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità economica e ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Dei tre nuclei principali dell'Educazione civica, il Taddeo ha inteso porre a fondamento della propria azione formativa e di potenziamento della cittadinanza attiva, i seguenti temi fondamentali, declinati poi sulla base dell'indirizzo di studio e sulle discipline curriculari in ossequio alla trasversalità della materia e dei temi da trattare:

1. Costituzione: conoscenza del dettato costituzionale, dei suoi significati e della sua storia, anche in relazione alle scelte compiute dall'Assemblea costituente. Tematiche connesse: a) conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; conoscenza dei simboli (stemma, bandiera, inno...), della comunità locale, nazionale ed europea; b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, patto di corresponsabilità); rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

2. Sviluppo economico e sostenibilità: educazione ai concetti di sviluppo e crescita, attraverso l'elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a: a) potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e dell'imprenditoria nella salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; c) educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. Cittadinanza digitale: la cittadinanza digitale andrà sviluppata, in conformità con l'articolo 5 della Legge, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Sottotemi individuati: a) rischi e insidie dell'ambiente digitale; b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale; c) educazione al digitale (media literacy), pec e firma digitale;

Le linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire dal primo ciclo scolastico al termine del secondo e delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (D.M. 183/2024)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

<u>Competenza n. 6</u> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

<u>Competenza n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
 Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
 Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
 Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
 Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.
 Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
 Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

<u>Competenza n. 9</u>
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Competenza n. 10</u>
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

<u>Competenza n. 11</u> <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

<u>Competenza n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**DECLINAZIONE DI MASSIMA DEI NUCLEI TEMATICI PER INDIRIZZO DI STUDIO
(ANCHE AD USO INTEGRAZIONE DEL PIANO DI STUDIO ANNUALE E PER DISCIPLINA CURRICOLARE)**

Nucleo tematico	Linguistico	Scienze Umane	Tecnologico/ Economico	AFAM	Professionale
Costituzione, Istituzioni, Legalità,	Confronto tra ordinamenti e valori democratici dei paesi	Approfondimento storico e filosofico dei	Studio dell'ordinamento dello Stato e	Principi di legalità economica e	Diritti e doveri del lavoratore, Conoscenza dei

Cittadinanza attiva	studiati, Approfondimento sulla cittadinanza europea e globale, Diritti Umani in prospettiva interculturale	diritti e della democrazia, Educazione alla cittadinanza responsabile e solidale, Etica civile e giuridica	dell'U.E., Conoscenza di diritto del lavoro e cittadinanza economica, Legalità dei processi produttivi	fiscale, Ruolo dello Stato e delle Istituzioni nell'economia, Etica degli affari e responsabilità d'impresa	contratti collettivi e norme di sicurezza, Partecipazione consapevole alla vita sociale e lavorativa
Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio culturale	Studio dei problemi ambientali globali nelle lingue straniere, Cooperazione internazionale e Agenda 2030 Sensibilizzazione interculturale su tutela ambientale	Riflessione etico-antropologica sulla sostenibilità, Valorizzazione del patrimonio storico-artistico e culturale, Educazione alla pace e alla solidarietà	Innovazione tecnologica sostenibile, Sicurezza nei luoghi di lavoro, Uso efficiente delle risorse produttive	Green economy e responsabilità sociale d'impresa, Bilancio sociale e ambientale, Strategie di mercato sostenibili	Comportamenti sostenibili nelle attività lavorative, Educazione alla salute e alla sicurezza, Cura degli spazi comuni e del territorio
Cittadinanza digitale	Comunicazione interculturale tramite strumenti digitali, Consapevolezza dei rischi globali di disinformazione, Uso responsabile dei social media	Analisi critica dei media e del rapporto tra verità e informazione, Riflessione etica sull'uso delle tecnologie, Consapevolezza dei diritti digitali	Competenze digitali professionali, Sicurezza informatica nei processi produttivi, Uso etico dei dati e delle piattaforme	E-commerce sicuro e normativa digitale, PEC, Firma elettronica e tutela dei dati aziendali, Gestione corretta delle informazioni digitali	Uso corretto di strumenti digitali legati alla professione, Tutela dei dati personali in ambito lavorativo, Formazione contro cyberbullismo e rischi digitali

DECLINAZIONE DI MASSIMA DEI NUCLEI TEMATICI PER DISCIPLINA CURRICOLARE

DISCIPLINA	BIENNIO	TRIENNIO
Religione	Principi etici comuni alle religioni, Dialogo interreligioso e convivenza pacifica Solidarietà e rispetto reciproco	Dottrina sociale della Chiesa e impegno civico Pace, giustizia e salvaguardia del creato Religioni e diritti umani
Storia	Nascita della Costituzione e principi fondamentali Evoluzione dei diritti umani Istituzioni democratiche in Italia e in Europa	Storia delle istituzioni e dei movimenti civili Globalizzazione, cittadinanza europea e mondiale Democrazia, totalitarismi e sfide contemporanee
Italiano	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Produzione di articoli o volantini di sensibilizzazione al rispetto ambientale. Analisi di testi letterari su temi civici (legalità, libertà, giustizia).	Analisi critica di testi letterari, giornalistici e saggistici sui diritti e doveri. Educazione alla parola responsabile (dibattiti, debate, scrittura civica). Produzione di brevi testi riflessivi Comunicazione etica e contrasto alla disinformazione Produzione di elaborati civici (giornalino, blog, podcast)
Lingue straniere	Lessico e testi su diritti e doveri dei cittadini.	Attualità internazionale, diritti umani, ambiente, cittadinanza globale.

	Confronto tra ordinamenti e Costituzioni di paesi diversi. Agenda 2030 in lingua straniera. Analisi siti web e social internazionali. Netiquette in contesto globale.	Progetti di eTwinning, scambi culturali, Model EU/ONUDiritti civili nel mondo. Lessico tecnico su ambiente e climate change. Studio di testi ONU/UNESCO. Analisi critica dei media stranieri
Storia dell'Arte	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico nazionale e locale Arte come strumento di memoria e identità collettiva	Arte e impegno civile Patrimonio Unesco e cittadinanza mondiale Professioni legate alla tutela e gestione culturale
Matematica	Statistiche di base su fenomeni civici (ambiente, economia, salute) Lettura e rappresentazione di dati sociali. Dati raccolta differenziata.	Statistica avanzata per analisi di dati economici e ambientali Modelli matematici per la sostenibilità Economia quantitativa (interessi, inflazione, bilanci) Statistiche su partecipazione elettorale e disoccupazione giovanile
Scienze	Educazione ambientale e salute Inquinamento, risorse naturali, energie rinnovabili. Agenda 2030 e scienze	Cambiamenti climatici e sostenibilità Biotecnologie, etica della ricerca Alimentazione sana e consapevolezza scientifica
Scienze motorie	Regole e fair play nello sport Educazione alla salute e prevenzione Collaborazione e rispetto nel gruppo	Sport e cittadinanza attiva Stili di vita sani e contrasto alle dipendenze Inclusione e pari opportunità nello sport
Diritto ed economia	Principi di legalità, diritti e doveri del cittadino. Nozioni base di economia civile, finanziaria e sostenibilità	Diritto del lavoro e cittadinanza fiscale. Pec e firma digitale Impresa etica, responsabilità sociale e green economy

		Globalizzazione e diritto internazionale
Informatica e discipline tecniche/tecnologiche	Norme di sicurezza e prevenzione nei luoghi di lavoro. Riduzione sprechi (alimentari, etc). Utilizzo consapevole di SPID, CIE, firma digitale. Simulazione di phishing. Sostenibilità nei processi produttivi	Responsabilità etica e ambientale della professione Innovazione tecnologica sostenibile

TOTALE DELLE ORE DA DEDICARE AI SINGOLI CONTENUTI COMUNI DI BASE NEL QUINQUENNIO E IN CIASCUN ANNO

Nucleo concettuale	Contenuti comuni di base	Ore nel quinquennio	Ore annuali
Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	Costituzione Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali Studio degli Statuti regionali e istituti di partecipazione a livello locale Elementi fondamentali del diritto Nozioni di diritto del lavoro Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	75	15

	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Norme di protezione civile e educazione stradale Storia della bandiera e dell'inno nazionale		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Il passaggio all'economia circolare Tutela del patrimonio ambientale Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Educazione alla salute e al benessere Tutela della identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari Buone pratiche	50	10
Cittadinanza digitale	Codice dell'amministrazione digitale e Agenzia per l'Italia digitale Affidabilità delle fonti Forme di comunicazione digitale Identità digitale Tutela dei dati Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social: le responsabilità Le trappole della rete e dei social La violenza nella rete: il cyberbullismo. Forme codificate e non codificate Le infrastrutture digitali e la e-democracy	40	8

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE TRASVERSALE

INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
------------	-------------	--------------	--------------------	------------------

Partecipazione e rispetto delle regole	Rispetto di regole comuni, puntualità, collaborazione	Rispetta le regole solo se sollecitato	Rispetta le regole e collabora in modo costante	Promuove il rispetto delle regole e sostiene i compagni
Responsabilità e cittadinanza attiva	Impegno, senso civico, spirito di collaborazione	Partecipa con scarso senso di responsabilità	Mostra senso civico in molte attività	E' proattivo in iniziative scolastiche e sociali
Consapevolezza costituzionale e giuridica	Conoscenza di diritti, doveri, istituzioni	Conosce in modo frammentario alcuni principi	Comprende i principi fondamentali e li applica in contesti scolastici	Conosce approfonditamente e sa collegare a contesti reali
Sostenibilità e ambiente	Rispetto dell'ambiente e dei beni comuni	Applica comportamenti corretti se guidato	Assume comportamenti sostenibili in autonomia	Promuove iniziative per la tutela ambientale
Cittadinanza digitale	Uso consapevole del digitale, sicurezza online	Usa strumenti digitali senza piena consapevolezza	Utilizza strumenti digitali in modo corretto e sicuro	Mostra pensiero critico e sensibilizza gli altri sull'uso corretto del digitale
Spirito critico e consapevolezza globale	Capacità di analisi e riflessione su temi sociali	Riconosce solo aspetti essenziali	Analizza problemi sociali e ambientali in modo articolato	Interpreta fenomeni complessi collegandoli a dimensione locale e globale

SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Tabella conoscenze, abilità, competenze di base

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------------------	-------------------	-----------------	-------------------

Costituzione, istituzioni e cittadinanza attiva	Principi fondamentali della Costituzione, Struttura dello Stato e UE, Diritti e doveri del cittadino	Riconoscere e descrivere le istituzioni, Applicare le regole di convivenza, Partecipare a discussioni civiche	Agire in modo responsabile nella comunità, Partecipare alla vita democratica con spirito critico e solidale
Sviluppo sostenibile e ambiente	Agenda 2030 e ODS, Nozioni di ecologia, ambiente, salute, Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico	Adottare comportamenti sostenibili, Valutare l'impatto ambientale delle azioni quotidiane, Collaborare a progetti di sostenibilità	Assumere stili di vita sostenibili, Promuovere iniziative per la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale
Cittadinanza digitale	Principali rischi e opportunità del digitale, Privacy, sicurezza dei dati, Normativa su uso di internet e social	Utilizzare strumenti digitali in modo sicuro, Distinguere fonti attendibili da fake news, Comunicare in modo etico e corretto	Usare il digitale in maniera consapevole ed etica, Sviluppare pensiero critico rispetto alle informazioni online
Legalità, lavoro ed economia	Norme di base del diritto e dell'economia anche finanziaria, Diritti e doveri del lavoratore, Principi di legalità economica e fiscale	Applicare nozioni di base di economia civile ed educazione finanziaria, Conoscere i contratti di lavoro e la sicurezza sul lavoro, Riconoscere casi di legalità/illegalità	Agire con responsabilità economica, fiscale e finanziaria, Applicare comportamenti di cittadinanza attiva anche nel contesto lavorativo

PIANO ANNUALE

Il presente piano annuale di Educazione civica è strutturato per garantire un totale di 33 ore annue, in coerenza con quanto previsto dalla normativa. Gli argomenti affrontano i tre nuclei fondanti (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale) e ulteriori aree trasversali (legalità, istituzioni, patrimonio culturale, cittadinanza europea).

Le Unità di Apprendimento, orientative per i dipartimenti e i consigli di classe, sono diversificate per il biennio e per il triennio, in modo da assicurare una progressione formativa: conoscenze di base e sensibilizzazione nel biennio; approfondimento critico, autonomia di ricerca e progettazione nel triennio.

1° Anno - UDA primo quadrimestre: La Costituzione e la comunità scolastica

Conoscenze

- Principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12)
- Nascita della Repubblica italiana e valore delle regole
- Simboli della Repubblica e identità collettiva

Abilità

- Leggere e spiegare articoli della Costituzione
- Applicare regole di convivenza scolastica e sociale
- Riconoscere i simboli nazionali e il loro significato

Competenze attese

- Rispettare le regole della comunità scolastica
- Collaborare ad attività comuni
- Comunicare concetti civici in lingua madre e straniera

Contributo delle discipline

- Italiano: lettura e comprensione dei regolamenti d'istituto, lettura guidata articoli 1-12; riflessione sul lessico civico ('Repubblica', 'uguaglianza', 'lavoro'); scrittura di testi regolativi
- Storia: Referendum 1946; Assemblea costituente; Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)

- Religione: Dignità della persona nella Bibbia e in altre tradizioni; solidarietà come valore universale
- Lingue straniere: Glossario civico di base; estratti della 'Universal Declaration of Human Rights' (ONU, 1948)
- Storia dell'arte: Stemma della Repubblica Italiana; bandiere e monumenti civici
- Matematica: Questionario e grafici su regole scolastiche
- Scienze: Norme di sicurezza nei laboratori; igiene e salute
- Scienze motorie: Fair play e regole nello sport
- Diritto ed economia: Istituzioni dello Stato; i tre poteri; diritti fondamentali
- Informatica/Discipline tecniche: Netiquette; uso corretto di username e password

Compito di realtà

Creazione di un 'Patto di classe' condiviso con regole e articoli scelti della Costituzione, corredato da simboli, tradotto anche in lingua straniera

1° Anno - UDA secondo quadrimestre: Salute, ambiente e cittadinanza digitale

Conoscenze

- Concetto di salute come bene collettivo
- Principi di ecosistema e sostenibilità
- Uso responsabile dei social media e prevenzione del cyberbullismo

Abilità

- Interpretare dati ambientali e sanitari
- Valutare comportamenti salutari e sostenibili

- Usare in sicurezza strumenti digitali

Competenze attese

- Promuovere salute e benessere
- Adottare comportamenti responsabili per l'ambiente
- Agire correttamente negli ambienti digitali

Contributo delle discipline

- Italiano: Testi argomentativi su salute e ambiente
- Storia: Evoluzione delle norme igieniche e ambientali
- Religione: Cura del creato come responsabilità morale
- Lingue straniere: Glossario bilingue su salute e ambiente
- Storia dell'arte: Rappresentazioni artistiche della natura
- Matematica: Grafici su raccolta differenziata e consumi
- Scienze: Educazione alla salute; ecosistemi; inquinamento
- Scienze motorie: Prevenzione sedentarietà; inclusione sportiva
- Diritto ed economia: Diritti e doveri relativi a salute e ambiente
- Informatica/Discipline tecniche: Uso consapevole dei social; rischi del cyberbullismo

Compito di realtà

Realizzazione di una campagna multimediale 'Benessere e cittadinanza responsabile' con poster, video e contenuti digitali

2° Anno - UDA primo quadrimestre: Libertà e diritti negati

Conoscenze

- Diritti fondamentali nella Costituzione (artt. 13-54)
- Regimi totalitari e negazione delle libertà
- La Resistenza come fondamento democratico

Abilità

- Analizzare testi civili e storici sulla libertà
- Confrontare ordinamenti democratici e autoritari
- Esprimersi in lingua straniera su temi civici

Competenze attese

- Riconoscere le violazioni dei diritti
- Sviluppare senso critico sulla legalità
- Promuovere il rispetto delle libertà fondamentali

Contributo delle discipline

- Italiano: Testi letterari e giornalistici sulla giustizia e la legalità
- Storia: Nazismo, fascismo e Resistenza
- Religione: Dialogo interreligioso come fondamento di pace
- Lingue straniere: Confronto tra Costituzioni europee
- Storia dell'arte: Arte come denuncia sociale (Guernica, murales)

- Matematica: Lettura dati statistici su diritti e libertà
- Scienze: Scienza in guerra e pace
- Scienze motorie: Sport come espressione di libertà
- Diritto ed economia: Diritti inviolabili e limiti legali
- Informatica/Discipline tecniche: Censura e libertà online

Compito di realtà

Produzione di un dossier multimediale 'Storie di libertà negate e riconquistate'

2° Anno - UDA secondo quadrimestre: Giustizia sociale e cittadinanza digitale

Conoscenze

- Diritti sociali e tutela del lavoro
- Giustizia economica e disuguaglianze
- Cittadinanza digitale e tutela della privacy

Abilità

- Leggere dati socio-economici
- Valutare pratiche di giustizia sociale
- Usare in sicurezza strumenti digitali

Competenze attese

- Promuovere equità e giustizia
- Agire responsabilmente in rete

- Partecipare a iniziative di solidarietà sociale

Contributo delle discipline

- Italiano: Articoli e racconti sulla legalità sociale
- Storia: Storia dello Stato sociale
- Religione: Dottrina sociale della Chiesa
- Lingue straniere: Glossario lavoro e diritti
- Storia dell'arte: Arte di denuncia sociale
- Matematica: Statistiche su povertà e disuguaglianze
- Scienze: Cambiamenti climatici e salute
- Scienze motorie: Prevenzione dipendenze
- Diritto ed economia: Tutela del lavoro e dei diritti sociali
- Informatica/Discipline tecniche: Cyberbullismo e tutela della privacy

Compito di realtà

Realizzazione di un volantino digitale scolastico 'Cittadini consapevoli nell'era digitale'

3° Anno - UDA primo quadrimestre: Diritti civili e intercultura

Conoscenze

- Diritti civili nel mondo contemporaneo
- Fenomeni migratori e società multiculturale

- Bioetica e dignità della persona

Abilità

- Analizzare testi civili e politici
- Confrontare culture e sistemi di valori
- Discutere in lingua straniera i diritti civili

Competenze attese

- Sviluppare rispetto interculturale
- Agire come cittadini globali
- Collegare i diritti civili all'attualità

Contributo delle discipline

- Italiano: Testi di Levi, Calvino, Saviano, etc
- Storia: Lotte per i diritti civili anni '60-'70
- Religione: Bioetica e inclusione
- Lingue straniere: Articoli su diritti civili
- Storia dell'arte: Memoria storica della Shoah
- Matematica: Statistiche su migrazioni
- Scienze: Bioetica, salute globale
- Scienze motorie: Sport e intercultura
- Diritto ed economia: Diritti dei migranti

- Informatica/Discipline tecniche: Contrasto all'hate speech

Compito di realtà

Produzione di un e-book 'Storie di diritti civili e interculturali'

3° Anno - UDA secondo quadrimestre: Società sostenibile e cittadinanza digitale

Conoscenze

- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
- Migrazioni ambientali e cambiamento climatico
- Fake news e disinformazione digitale

Abilità

- Interpretare dati ambientali
- Valutare impatti delle migrazioni
- Riconoscere e smascherare fake news

Competenze attese

- Agire per la sostenibilità ambientale
- Usare criticamente i media
- Partecipare a progetti di informazione corretta

Contributo delle discipline

- Italiano: Saggi civili sull'ambiente
- Storia: Globalizzazione e migrazioni

- Religione: Responsabilità ambientale
- Lingue straniere: Documenti internazionali sull'ambiente
- Storia dell'arte: Arte e ambiente
- Matematica: Statistiche ambientali
- Scienze: Migrazioni ambientali
- Scienze motorie: Sport e ambiente
- Diritto ed economia: Norme UE sull'ambiente
- Informatica/Discipline tecniche: Analisi e contrasto delle fake news

Compito di realtà

Creazione di una campagna social 'Stop fake news, Go green'

4° Anno - UDA primo quadrimestre: L'Europa dei cittadini

Conoscenze

- Istituzioni e trattati dell'UE
- Diritti e doveri della cittadinanza europea
- Integrazione e identità europea

Abilità

- Leggere e spiegare documenti UE
- Partecipare a simulazioni civiche

- Dibattere in lingua straniera su temi europei

Competenze attese

- Agire come cittadini europei
- Promuovere identità e valori comuni
- Collegare UE e cittadinanza quotidiana

Contributo delle discipline

- Italiano: Analisi di testi su cittadinanza europea
- Storia: Nascita e sviluppo dell'UE
- Religione: Etica della pace e della giustizia
- Lingue straniere: Trattati UE e Carta di Nizza
- Storia dell'arte: Progetti culturali europei
- Matematica: Indicatori socio-economici UE
- Scienze: Politiche ambientali UE
- Scienze motorie: Progetti sportivi europei
- Diritto ed economia: Diritti e doveri cittadini UE
- Informatica/Discipline tecniche: E-government e servizi digitali UE

Compito di realtà

Produzione di un podcast 'La voce dei giovani europei'

4° Anno - UDA secondo quadrimestre: Scienza, sostenibilità e digitale etico

Conoscenze

- Energie rinnovabili e sostenibilità scientifica
- Big data e intelligenza artificiale
- Responsabilità sociale d'impresa

Abilità

- Analizzare dati complessi
- Riflettere sull'etica delle tecnologie
- Proporre soluzioni innovative sostenibili

Competenze attese

- Usare scienza e tecnologia in modo responsabile
- Promuovere un'economia sostenibile
- Partecipare a progetti di cittadinanza digitale

Contributo delle discipline

- Italiano: Analisi di saggi scientifici
- Storia: Rivoluzioni tecnologiche
- Religione: Etica della tecnologia
- Lingue straniere: Glossario scientifico in inglese
- Storia dell'arte: Arte e scienza contemporanea

- Matematica: Analisi big data
- Scienze: Energie pulite e green economy
- Scienze motorie: Salute collettiva
- Diritto ed economia: CSR e responsabilità sociale
- Informatica/Discipline tecniche: IA e implicazioni etiche

Compito di realtà

Campagna digitale 'Tecnologia per il bene comune'

5° Anno - UDA primo quadrimestre: Cittadinanza attiva e partecipazione democratica

Conoscenze

- Partecipazione politica e sistemi elettorali
- Movimenti civili contemporanei
- Etica sociale e responsabilità digitale

Abilità

- Analizzare linguaggi politici e mediatici
- Valutare impatto dei media
- Comunicare in lingua straniera temi di cittadinanza

Competenze attese

- Partecipare responsabilmente alla vita democratica
- Promuovere valori di cittadinanza attiva

- Agire come cittadini consapevoli

Contributo delle discipline

- Italiano: Analisi testi politici e mediatici
- Storia: Movimenti civili contemporanei
- Religione: Etica sociale e digitale
- Lingue straniere: Dibattiti e presentazioni
- Storia dell'arte: Arte e impegno sociale
- Matematica: Analisi dati elettorali
- Scienze: Etica della scienza
- Scienze motorie: Sport come cittadinanza
- Diritto ed economia: Sistemi elettorali e partecipazione
- Informatica/Discipline tecniche: Piattaforme digitali per la partecipazione

Compito di realtà

Organizzazione di un'assemblea studentesca simulata

5° Anno - UDA secondo quadrimestre0: Innovazione, lavoro e cittadinanza digitale

Conoscenze

- Innovazioni sostenibili e green economy
- Bilancio dello Stato e finanza pubblica

- Open data e progettazione civica

Abilità

- Analizzare dati economici
- Progettare iniziative civiche
- Usare strumenti digitali per la partecipazione

Competenze attese

- Integrare conoscenze e competenze per la cittadinanza attiva
- Agire per la comunità locale
- Promuovere partecipazione e innovazione

Contributo delle discipline

- Italiano: Scrittura di progetti civici
- Storia: Politiche del lavoro
- Religione: Responsabilità etica globale
- Lingue straniere: Progetti bilingui di cittadinanza
- Storia dell'arte: Arte pubblica per il sociale
- Matematica: Modelli statistici economici
- Scienze: Innovazioni green e biotecnologie
- Scienze motorie: Salute e benessere collettivo
- Diritto ed economia: Bilancio dello Stato; impresa sociale

- Informatica/Discipline tecniche: Open data e e-government

Compito di realtà

Realizzazione di un progetto civico digitale per la comunità locale (app, dossier, evento pubblico)

Competenze trasversali attese comuni a tutti gli indirizzi

Lo studente:

- ✓ Conosce e applica i principi costituzionali nella vita sociale, scolastica e lavorativa.
- ✓ Assume comportamenti responsabili e collaborativi in contesti diversi.
- ✓ Sa interpretare e affrontare i problemi ambientali e sociali con spirito critico.
- ✓ Utilizza il digitale in modo consapevole, sicuro ed etico.
- ✓ È capace di agire come cittadino attivo a livello locale, nazionale ed europeo.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Per quanto riguarda gli strumenti e la metodologia da utilizzare, si privileggeranno le attività operative dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica. Inoltre si utilizzeranno:

- UDA
- *debate*;
- laboratorio testi;
- compiti di realtà;
- analisi dei casi;
- compiti di ricerca;

- didattica breve;
- didattica per modelli
- attività e progetti d'Istituto
- Didattica interdisciplinare e laboratoriale.
- Progetti di cittadinanza attiva e service learning.
- Lavori di gruppo, dibattiti, simulazioni, project work.
- Collaborazioni con enti locali, associazioni, imprese.
- Uso consapevole di piattaforme digitali, giornalino scolastico, podcast, produzioni multimediali.
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Approccio induttivo (che prenda spunto dall'esperienza degli allievi, dall'analisi di casi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico)
- Didattica laboratoriale
- Apprendimento cooperativo

Metodologie e strumenti

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe in merito ai percorsi multi o interdisciplinari realizzati, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione (Griglie di osservazione dei comportamenti e della partecipazione, Elaborati scritti e multimediali, project work, presentazioni,

Integrazione con la valutazione del comportamento e delle discipline), che possono essere applicati ai percorsi multi o interdisciplinari, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica, con voto espresso in decimi.