



ISS TADDEO DA SESSA

**Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE) C.Fisc. 83001000617 - Distretto
Scolastico n. 19- C.M. CEIS01800C-Ambito Territoriale n. 11 - Tel./Fax 0823 936333
www.issstaddeodasessa.edu.it**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5°- Sez.: B

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ANNO SCOLASTICO 2024//25

COORDINATORE: prof.ssa Silvana Salerno

Sessa Aurunca 15 Maggio 2025

Il Consiglio di Classe

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SPARAGNA C.
STORIA	SPARAGNA C.
LINGUA STRANIERA INGLESE	SALERNO S.
MATEMATICA	RUOSI G.
SISTEMI E RETI	ACUNZO C.- MARTINO N. (ITP)
INFORMATICA	PERROTTA B.- MARTINO N. (ITP)
TPSI	COPPOLA M. – ROTONDO I. (ITP)
Gestione Progetto e organizzazione d'Impresa	BERTOLINO S. – BIZZARRO L. (ITP)
RELIGIONE	DI LORENZO MARIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	AMBRISI A. (sostituisce Capoccia G.F.)
SOSTEGNO	DE LISA M.

INDICE

Il Consiglio di Classe.....	2
Profilo professionale del Tecnico in Informatica e Telecomunicazioni.....	4
Composizione e storia della classe.....	4
Programma svolto e motivazione degli allievi allo studio.....	5
Continuità didattica nel quarto e quinto anno.....	7
Obiettivi Generali dell'indirizzo di studio.....	8
Quadro orario settimanale.....	11
Strumenti e Metodi.....	12
Strumenti di Valutazione.....	13
Metodologie per il Recupero e per l'Approfondimento.....	13
Docimologia.....	14
Indicatori dei Criteri di Valutazione.....	14
Griglia comune di Valutazione.....	15
Attribuzione del Voto di condotta.....	16
Prove Invalsi.....	16
Percorso Competenze Trasversali per l'Orientamento.....	17
Attività relative all'Educazione Civica.....	18
Percorsi Interdisciplinari.....	19
La commissione d'esame.....	20
Schede sintetiche dei contenuti disciplinari.....	21
Scheda di programmazione dell'Educazione Civica.....	44
Modulo di Orientamento.....	49

ALLEGATI:

❖ **GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

- **PRIMA PROVA SCRITTA (TIP. A-B-C)**
- **SECONDA PROVA SCRITTA**
- **COLLOQUIO**

❖ **ELENCO CANDIDATI CON CREDITO MATURATO (non pubblicato)**

PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO IN INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Nell'ambito del proprio livello operativo, il Tecnico in **Informatica e Telecomunicazioni**:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni che le singole scuole vorranno approfondire, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;

Il **Tecnico per l' Informatica e le Telecomunicazioni** possiede una preparazione che gli permette di inserirsi nel campo della libera professione e in tutte le aziende in cui sono presenti tecnologie informatiche, elettroniche e relative alle telecomunicazioni.

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5B, indirizzo informatica, risulta composta da 22 studenti, di cui un alunno diversamente abile che segue la programmazione con obiettivi differenziati (cfr. relazione allegata del docente di Sostegno) **per il quale si richiede la presenza, all'Esame di Stato, del docente di Sostegno**. Tutti gli studenti hanno frequentato la classe 4 B dell'anno scorso e provengono per la maggior parte da frazioni o paesi limitrofi, l'ambiente socio culturale al quale appartengono è abbastanza omogeneo: modesto se considerato sotto il profilo economico ma sensibile nella maggior parte dei casi, alle esigenze culturali e ai bisogni dei ragazzi.

La composizione del Consiglio di Classe, nel corso del triennio, non è variata e l'approccio con gli insegnanti si è mantenuto buono, improntato sulla chiarezza e sul reciproco rispetto. La frequenza alle lezioni può considerarsi nella norma come anche gli incontri scuola-famiglia. La classe, al compimento dell'anno e dei cinque anni, ha raggiunto un livello che può definirsi, nel complesso, buono. Nel corso del primo periodo didattico, gli studenti hanno mostrato un impegno non sempre costante e proficuo, che tuttavia nella seconda parte dell'anno è stato superato, facendo sì che anche gli alunni meno motivati raggiungessero gli obiettivi minimi anche se in misura, in tempi e modalità diversi in rapporto alle diverse situazioni di partenza, alle proprie capacità, al ritmo di apprendimento, all'impegno e alla partecipazione. Ogni docente ha fatto in modo che gli studenti avessero le competenze nelle singole discipline riducendo al minimo le informazioni nozionistiche, privilegiando ogni intervento che potesse facilitare

lo sviluppo delle capacità logiche e del senso critico, in relazione al concetto di unità del sapere ed in prospettiva della formazione continua. Dall'analisi della classe sono state individuate tre fasce di livello: un gruppetto di alunni si è distinto per studio costante, motivazione ed impegno; un gruppetto di alunni che, inizialmente, mostrava adeguate capacità logiche, si è impegnato superficialmente, raggiungendo risultati apprezzabili. Un terzo gruppetto di alunni per modeste capacità, per un impegno saltuario, per una debole motivazione, ha raggiunto risultati al limite della sufficienza.

PROGRAMMA SVOLTO E MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI ALLO STUDIO

Sulla base di quanto è emerso, il comportamento operativo dei docenti si è sviluppato in modo che ogni intervento educativo è stato destinato a:

- promuovere, stimolare, potenziare, facilitare l'apprendimento
- a rimuovere eventuali ostacoli
- a sviluppare il senso critico
- a seguire da vicino quelli che hanno mostrato poca stima di sé.

In particolare, è stato favorito il dialogo, la discussione e il confronto;

Durante le lezioni ci si è avvalsi degli strumenti didattici ritenuti più idonei a consentire l'attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" e a favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state messe in atto le seguenti strategie:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione cooperativa
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale

In relazione alla programmazione iniziale, è opportuno rilevare che gli allievi hanno raggiunto risultati adeguati alle proprie capacità, conseguendo, in linea di massima, una adeguata preparazione. I programmi sono stati svolti, anche se, più volte, si è dovuto ricorrere ad attività di recupero e potenziamento degli argomenti studiati, poiché non per tutti è stato facile approcciarsi alle discipline con spirito critico e con una terminologia corretta.

Il comportamento è sempre stato educato e rispettoso delle regole; la frequenza, in generale, non è stata regolare.

L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nella ricerca della metodologia e degli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti dei programmi sono state sintetizzate al fine di consentire anche ai più deboli di raggiungere gli obiettivi della programmazione.

Quanto allo svolgimento dei programmi, ai contenuti specifici delle discipline, alla metodologia, alla didattica e alle modalità di misurazione delle competenze si rinvia alle schede allegate e relative a ciascuna materia.

CONTINUITA' DIDATTICA NEL QUARTO E QUINTO ANNO

Vengono indicate con un asterisco le materie nelle quali c'è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente:

DISCIPLINE CURRICOLO	Classi	
	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
STORIA		*
LINGUA STRANIERA (INGLESE)		
SISTEMI E RETI		
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	*	*
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		
INFORMATICA		
MATEMATICA		
COMPLEMENTI DI MATEMATICA		
TELECOMUNICAZIONI	*	
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE CATTOLICA O DISCIPLINA ALTERNATIVA		

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'azione educativa e didattica della scuola è volta a formare l'uomo e il cittadino. L'indirizzo forma un tecnico esperto in sistemi informatici e telecomunicazioni, capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa automazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

Obiettivi dell'area cognitiva

a.) I docenti hanno operato nel rispetto dei diritti degli alunni per il raggiungimento di livelli culturali ottimali e qualificanti per l'Istituto. I docenti di tutte le discipline hanno promosso negli alunni l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e delle competenze.

b.) Gli obiettivi di istruzione privilegiano il graduale perfezionamento delle capacità comunicative, logiche e di analisi della realtà. Mirano a responsabilizzare l'impegno e l'acquisizione di autonomia nel metodo di studio.

Obiettivi dell'area integrativa.

Gli obiettivi di quest'area si ritengono necessari perché la scuola fornisca, in termini di assolvimento del contratto formativo, una risposta puntuale ed efficace ai bisogni e alle difficoltà eventuali degli alunni. Essi si sono esplicitati con interventi disciplinari di tipo compensativo (recupero e potenziamento) realizzati nell'ambito di ciascuna disciplina nelle ore pomeridiane o al mattino con la costituzione di gruppi flessibili di allievi.

Educazione di competenze ed abilità direttamente connesse all'esercizio di nuove professioni:

Gli obiettivi connessi a quest'area sono stati conseguiti attraverso l'utilizzazione della ricca dotazione tecnologica multimediale.

Obiettivi comportamentali.

Gli obiettivi comportamentali condivisi realizzano le finalità formative dell'Istituto: rispetto delle regole, corretta educazione, rispetto di sé e degli altri, autocontrollo negli atteggiamenti e nel linguaggio, partecipazione e responsabilità sociale.

L'istituto si propone di:

- 1) migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche, utilizzando in maniera coerente, spazi, tempi e risorse, offrendo un'adeguata risposta ai bisogni individuali di educazione e d'istruzione degli allievi;
- 2) ottimizzare la funzione valutativa, per un efficace controllo e regolazione dei

processi formativi, mediante una maggiore frequenza e omogeneità delle operazioni di verifica;

3) puntare al conseguimento, da parte degli alunni, di autonomia, di capacità critica e di un affidabile metodo di studio;

4) adempiere ai termini e ai vincoli del “contratto formativo” stipulato fra tutti gli agenti che concorrono alla formazione (docenti, genitori, alunni) garantendo trasparenza e partecipazione ai processi di formazione e valutazione.

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze metodologiche:

Acquisire un efficace metodo di studio.

Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare

Individuare la struttura di un testo, parafrasare, titolare e schematizzare.

Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale.

Interpretare tabelle e grafici.

Acquisire capacità critiche di rielaborazione.

Collegare e rielaborare conoscenze e metodi delle discipline in chiave critica.

Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari.

Competenze comunicative

Acquisire capacità comunicative

Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi

Utilizzare il lessico specifico delle discipline

Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza.

Competenze operative:

Utilizzare strumenti e tecniche idonee alla risoluzione di situazioni problematiche

Utilizzare procedure risolutive

Costruire ipotesi adeguate e proporre soluzioni

Utilizzare le tecnologie specifiche ai vari indirizzi e sapersi orientare nel settore di riferimento.

Competenze comportamentali

Rispettare leggi - regolamenti – regole.

Puntualità (nell’ingresso in classe; nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici; nella riconsegna dei compiti assegnati per casa.

Sapersi relazionare con gli altri :

- Essere disponibili all'ascolto:
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
- Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola

Lavorare in gruppo :

- Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
- Non prevaricare gli altri
- Rispettare le regole che il gruppo si è dato

Sviluppare valori etici :

- Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
- Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
- Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività.

Quadro orario settimanale					
	BIENNIO		TRIENNIO		
DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Geografia	1				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Religione/ Attività alt.	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	/
Telecomunicazioni			3	3	/
Informatica			6	6	6
TPSI			3	3	4
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa			/	/	3
Sistemi e Reti			4	4	4
Totale	33	32	32	32	32

Strumenti e Metodi

Al fine di raggiungere i suddetti obiettivi sono stati messi in atto i seguenti processi didattici:

- accertamento dei prerequisiti necessari all'attuazione della programmazione;
- presentazione del contesto dei problemi e dei contenuti proposti, anche per mezzo dei concetti-chiave già precedentemente assimilati e introduzione dei nuovi;
- definizione degli obiettivi del modulo o dell'unità didattica con chiara indicazione delle competenze che dovranno essere sviluppate e delle conoscenze e capacità che saranno valutate in sede di verifica scritta o orale;
- esposizione dei contenuti attraverso il ricorso a concetti-chiave e strutture portanti della disciplina;

- esemplificazione riepilogativa dei problemi e degli argomenti proposti, secondo i concetti-chiave già proposti nelle loro varie e reciproche interazioni/integrazioni;

Nell'esposizione delle lezioni e nell'assegnazione di compiti gli studenti sono stati invitati a non adottare forme di apprendimento meccanico-ripetitive, e anche a riflettere criticamente sugli argomenti proposti al fine di operare una rielaborazione personale e strutturata dei contenuti disciplinari.

Durante le ore di lezione gli alunni sono stati invitati a porre questioni, ad estrapolare dai contenuti proposti situazioni problematiche nuove, a utilizzare fonti e materiali diversi, a confrontare la propria opinione con quella dei compagni di classe e dei docenti, a sostenere le proprie idee con argomentazioni razionali, logicamente fondate.

I docenti hanno utilizzato gli strumenti di cui l'istituzione scolastica dispone per arricchire l'offerta formativa: biblioteca, giornali e riviste, audiovisivi, laboratori linguistici, scientifici e informatici.

Metodologia seguita

Gli insegnanti hanno seguito durante l'anno scolastico le indicazioni contenute nei piani di lavoro.

Per conseguire gli obiettivi, i docenti hanno utilizzato le seguenti metodologie didattiche :

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Ricerca individuale
- Lavoro di gruppo
- Pluridisciplinarietà

A supporto delle metodologie didattiche, in correlazione alla specificità delle discipline, i singoli docenti hanno utilizzato le seguenti tipologie di strumenti e sussidi didattici:

- Libri di Testo
- Multimedia
- Dispense
- Laboratori
- Palestre

Strumenti di Valutazione

Le verifiche sono state effettuate alla luce degli obiettivi specifici di apprendimento definiti da ciascun docente nella programmazione individuale in termini di conoscenze, competenze e capacità. Al fine di verificare l'efficacia dell'azione didattica-educativa, si è fatto ricorso ad un colloquio sereno, aperto e rispettoso dei livelli di partenza degli allievi, nell'intento di valorizzarne le potenzialità, le conoscenze e la modalità della trattazione, non tralasciando mai di stimolare la riflessione personale e l'autonomia nel rielaborare i contenuti culturali.

Per la valutazione formativa e sommativa dei risultati conseguiti dai singoli alunni e per accertare il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali
- Interventi dal banco
- Prove scritte (relazioni, analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo ed espositivo-argomentativo, esercizi, questionari, problemi, traduzioni)
- Test a scelta multipla
- Test a risposta breve
- Trattazione sintetica di argomenti
- Analisi e comprensione del testo in prosa e poesia
- Relazioni individuali di laboratorio
- Griglie di osservazione o di correzione
- Osservazione sistematica
- Relazioni scritte ed orali con supporto informatico

Metodologie per il Recupero e per l'Approfondimento

Per effettuare attività di recupero il consiglio di classe ha seguito le modalità previste dal POF: Recupero in itinere laddove il docente della disciplina ne abbia ravvisato la necessità.

Per effettuare l'approfondimento, il consiglio di classe ha attuato le seguenti modalità: esecuzione di lavori di ricerca (singoli o di gruppo) indicati dai docenti nei propri piani di programmazione. Per gli alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno evidenziato difficoltà, sono state messe in atto le suddette strategie di recupero:

- intervento individualizzato;
- lavori in piccoli gruppi;
- individuazione di un allievo con funzione di tutor;
- programmazione delle attività di recupero del debito formativo con pausa didattica;
- prove per la verifica in itinere del saldo del debito formativo.

Docimologia

Gli alunni sono stati sottoposti a periodiche prove di verifica dell'apprendimento, funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla programmazione disciplinare e interdisciplinare, secondo le indicazioni del Consiglio di classe che ha operato in conformità al Piano dell'Offerta Formativa.

Indicatori dei Criteri di Valutazione

- Conoscenza: saper riferire fatti, regole, principi, leggi in modo completo e approfondito.
- Comprensione: saper individuare le informazioni essenziali, i concetti-chiave e i termini specifici della disciplina e saper leggere un testo ed estrapolare gli elementi essenziali.
- Comunicazione: saper esporre conoscenze, problemi e opinioni per mezzo di un linguaggio appropriato, ricco e articolato.
- Applicazione in situazioni nuove: saper applicare conoscenze e metodi acquisiti in nuovi contesti.
- Analisi: saper affrontare un problema mediante la scomposizione delle parti che lo compongono.
- Sintesi: saper risolvere un problema mediante la riunificazione delle parti che lo compongono, rilevando analogie e differenze, dati mancanti, individuando le informazioni e i dati essenziali, i concetti-chiave utili alla soluzione e evidenziando tutte le loro conseguenze.
- Autonomia di giudizio e creatività: saper valutare criticamente situazioni problematiche, ipotesi e opinioni e apportare contributi personali.

Griglia comune di Valutazione

Conoscenze	abilità	competenze	voto	livelli
Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico anche situazioni complesse.	10	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse, se guidato trova le soluzioni migliori.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte ed analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma.	9	
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi, in modo corretto.	Coglie le implicazioni, compie correzioni con qualche imprecisione, rielaborazione corretta.	8	Livello intermedio: lo studente svolge compiti risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi con qualche imperfezione.	Coglie le implicazioni, compie analisi coerenti e corrette.	7	
Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Coglie il significato con l'esatta interpretazione delle semplici informazioni, analisi corrette con gestione semplice di situazioni nuove.	6	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore.	Analisi parziali e sintesi imprecise.	5	Livello base: non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere compiti semplici anche nelle situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.
Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con errori	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.	4	
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori.	Compie analisi errate, non sintetizza e commette errori.	3	

TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

COMPORTAMENTO		PARTECIPAZIONE		FREQUENZA		VOTO
Scrupoloso e rispettoso del regolamento scolastico, di tutto il personale scolastico e dei compagni; Comportamento maturo, responsabile e collaborativo; Non ha ricevuto richiami scritti o sospensioni nel percorso scolastico	6	Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; Sempre puntuale e con il materiale didattico necessario;	2	Numero di assenze + ritardi inferiore al 20% del totale dei giorni di scuola.	2	
Rispettoso del regolamento scolastico, di tutto il personale scolastico e dei compagni; Comportamento maturo, vivace ma accettabile per responsabilità e collaborazione; Non più di un richiamo scritto.	5	Interagisce e collabora in modo spontaneo e propositivo (DAD); Consegne via web complete, precise, approfondite (DAD).				9
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione; Non sempre rispettoso del regolamento, dei compagni e del personale della scuola; Con due o più richiami scritti e con qualche notifica alla famiglia per il comportamento.	4	Sufficiente interesse ma partecipazione non sempre attiva alle lezioni. Non sempre puntuale ed a volte sprovvisto del materiale didattico.	1	Numero di assenze + ritardi compreso tra il 20-30% del totale dei giorni di scuola.	1	8
Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e non più di una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a due giorni; Non sempre rispettoso dei compagni e del personale della scuola; a volte disturba il regolare svolgimento delle lezioni.	3	Interagisce e collabora in modo autonomo (DAD); Consegne via web abbastanza complete e precise (DAD).				7
Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e reiterate sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni fino a due giorni; Una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i tre giorni ma inferiore ai quindici giorni.	2	Insufficiente interesse e scarsa partecipazione alle lezioni; Spesso sprovisto del materiale didattico.	0	Numero di assenze + ritardi superiore al 30% dei giorni di scuola.	0	6
Comportamento scorretto e/o violento nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico; Una o più sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni di quindici giorni o più.	1	Interagisce e collabora in modo occasionale e solo se guidato dal docente (DAD); Consegne via web saltuarie ed incomplete (DAD).				5

BONUS: Attribuibile solo agli alunni che non raggiungono la sufficienza, nel caso si sia osservato una modifica in positivo del comportamento e della partecipazione. Punti da 1 a 2

RITARDI: Viene conteggiato 1 giorno di assenza ogni 5 ore di ingresso posticipato/uscita anticipata.

Prove Invalsi

Gli alunni hanno partecipato alle Prove Invalsi per l'anno scolastico in corso nelle seguenti date: Prova di Italiano 24/03/2025; Prova di Matematica 25/03/2025; Prova di Inglese 26/03/2025.

PERCORSO COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

Le attività, un tempo denominate alternanza scuola-lavoro e oggi PCTO, mirano a collegare i processi scolastici e formativi e il mondo delle imprese, in seguito all'emergenza Covid 19 hanno dovuto subire delle modifiche; al terzo e quarto anno gli studenti hanno svolto il percorso on line mentre al quinto anno il PCTO si è svolto in presenza.

Il progetto è stato unico per tutti e tre gli anni: "Sistemista di rete ed installatore di sistemi di sicurezza".

Il percorso è stato realizzato, per la parte di stage, sempre con l'azienda "MTK srl", una società che opera a Sessa Aurunca dal 2008 nel settore dell' Information and Communication Technology (ICT).

In particolare, il PCTO della attuale classe 5^B Informatica, nel triennio 2022-2025, è stato così ripartito:

- a.s. 2022/23: sono state effettuate 46 ore di PCTO, suddivise in 26 ore curricolari e 20 ore di stage aziendale;
- a.s. 2023/24: sono state effettuate 49 ore di PCTO, suddivise in 19 ore curricolari e 30 ore di stage aziendale;
- a.s. 2024/25: sono state effettuate 67 ore di PCTO, suddivise in 23 ore curricolari e 40 ore di stage aziendale, articolato in 10 incontri (di 4 ore ciascuno) e tenuto in presenza; inoltre saranno effettuate 4 ore di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro

Gli argomenti trattati nel corso degli incontri sono indicati a seguire:

A.S. 2022/23

1. Rete internet e telecomunicazioni
2. Tecnologie per la sicurezza informatica. Sistemi di web hosting
3. Configurazione di server web
4. Il linguaggio HTML
5. Introduzione al CMS
6. Esperienze pratiche: configurazione e messa in opera dei sistemi web.

A.S. 2023/ 24

1. Gestire e configurare opportunamente una rete informatica e un sistema web;
2. Saper usare i protocolli di rete specifici per una data applicazione;
3. Creare pagine HTML con contenuti multimediali;
4. Realizzare un sito web con i relativi standard di sicurezza;
5. Saper creare ed elaborare contenuti multimediali.
6. Configurazione e messa in opera di sistemi web;

7. Gestione elementi multimediali: foto e testi;
8. Realizzazione di siti web;
9. Generazione di QR code.

A.S. 2024/25

1. Gestire e configurare opportunamente una rete informatica e un sistema web;
2. Saper usare i protocolli di rete specifici per una data applicazione;
3. Creare pagine HTML con contenuti multimediali;
4. Realizzare un sito web con i relativi standard di sicurezza;
5. Saper creare ed elaborare contenuti multimediali.
6. Configurazione e messa in opera di sistemi web;
7. Gestione elementi multimediali: foto e testi;
8. Realizzazione di siti web;
9. Generazione di QR code.

Infine verranno effettuate in modalità a distanza quattro ore di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

ATTIVITA' RELATIVE ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, un progetto denominato ***“La cittadinanza globale internazionale e l'educazione alla cittadinanza attiva”***, per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica.

La scheda di progetto con le materie, i contenuti, gli obiettivi, le modalità di verifica e valutazione ed i tempi è allegata al presente documento.

La **valutazione** del progetto è stata effettuata sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

Come per ogni altra disciplina, anche per l'educazione civica, **conoscenze ed abilità** si possono verificare con gli strumenti classici e tradizionali, come questionari, saggi brevi o estesi, colloqui, esercitazioni pratiche, mentre gli **atteggiamenti** (impegno, perseveranza, interesse, capacità di attenzione, assunzione di iniziative, abilità metodologiche, capacità di individuare e risolvere problemi o di portare a termine i compiti, collaboratività, empatia, autonomia e responsabilità) si possono apprezzare solo in azione, affidando agli alunni situazioni da gestire in prima persona, da soli o in gruppo.

Il criterio guida è stata la definizione di competenza contenuta nel documento del Consiglio Europeo:

«Ai fini della RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.»

In sintesi, la valutazione dell'educazione civica, trattandosi di specifico insegnamento, ha considerato le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati, ma ha preso in esame anche gli aspetti di comportamento.

La valutazione finale è stata realizzata con la griglia adottata dal Collegio ed inserita nel PTOF dell'istituto, adattata alle competenze specifiche dell'Educazione civica, per confluire nella maggiorazione della media complessiva. La suddetta griglia viene allegata al presente documento.

In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In base alle disposizioni dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025, la prova del colloquio orale si aprirà con l'analisi di un **materiale scelto dalla commissione** (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Nel corso del colloquio, il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica; analizzerà criticamente e metterà in correlazione al percorso di studi e al PECUP, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Il Consiglio di classe ha deciso di proporre agli alunni di esercitarsi su dei percorsi interdisciplinari, sebbene non sia previsto dall'ordinanza della maturità, ed ha proposto loro la trattazione di alcuni nuclei tematici, ai fini di una ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare. Bisogna ricordare che il suddetto Consiglio non ha effettuato una totale programmazione per competenze, per cui gli alunni sono solo parzialmente abituati a trattare gli argomenti come ampi temi trasversali, anche per mezzo di immagini o brevi brani nei quali si focalizzino le peculiarità e si puntualizzino i dettagli.

I temi proposti agli alunni sono i seguenti:

- La crittografia
- Internet
- Sicurezza informatica
- I database
- Privacy

LA COMMISSIONE D'ESAME

Vista l' **Ordinanza Ministeriale 31 marzo 2025**: Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025,

Visto il **Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025**: Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2024/2025 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.
La composizione della commissione interna dell'Esame di Stato 2023/2024 è la seguente:

LINGUA ITALIANA (A012) PRIMA PROVA SCRITTA	Commissario Esterno
SISTEMI E RETI (A041) SECONDA PROVA SCRITTA	Commissario Esterno
INGLESE (AB24)	Commissario Esterno
INFORMATICA (A041)	prof. Perrotta Beniamino
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA(A041)	prof. Bertolino Sisto
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (A048)	prof. Ambrisi A. (in sostituzione di Capoccia G.F.)

SCHEDE SINTETICHE CONTENUTI DISCIPLINARI

DOCENTE	SPARAGNA C.
Disciplina	ITALIANO
Testi in adozione	LETTERATURA APERTA Autori: M. SAMBUGAR, G. SALA' Codice ISBN: 9788830204591
Programma alla data del 15 maggio 2024	PROGRAMMA alla data del 15 maggio 2025 Contenuti • Naturalismo: E.Zola; Realismo; • Verismo: la poetica e il pensiero di G. Verga. • Simbolismo: C.Baudelaire. • Decadentismo: G.D'Annunzio, G.Pascoli. • Le Avanguardie. Il Futurismo. • Pirandello e la poetica dell'umorismo. • L'inettitudine in Italo Svevo. ◦ L'Ermetismo: caratteri essenziali • La sofferenza dell'uomo di pena e l'esperienza della guerra in G.Ungaretti. • Il poeta "ermetico" S.Quasimodo • Calvino: un intellettuale eclettico.
Obiettivi disciplinari	COMPETENZE • Leggere, comprendere ed analizzare brani di prosa e poesia scelti, in base alle proprie potenzialità. • Sapersi esprimere sia in forma orale che scritta, con chiarezza e proprietà di linguaggio a seconda dei diversi contesti. • Individuare relazioni ed analogie tra avvenimenti storici, movimenti culturali e tendenze letterarie. • Contestualizzare storicamente gli autori e le loro opere. • Applicare le conoscenze essenziali in situazioni semplici e note • Comunicazione multimediale • Tecnologica: fruizione degli strumenti e dei testi

	multimediali. • Capacità relazionale:cooperazione e senso di responsabilità ABILITÀ • Possedere gli strumenti base di analisi di un testo narrativo e poetico • Cogliere le relazioni tra diverse tipologie testuali ai fini della comprensione del messaggio. • Leggere, comprendere, riassumere e produrre testi scritti secondo le tipologie degli Esami di Stato. CONOSCENZE • Possedere conoscenze essenziali delle correnti, dei generi, degli autori e delle opere più rappresentative della tradizione letteraria italiana compresa tra il secondo Ottocento e la metà del Novecento. • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e comprensibile, utilizzando anche termini specifici e propri del linguaggio settoriale. • Conoscere criteri generali per la stesura di ogni tipo di testo previsto per gli Esami di Stato (tipologie A,B,C) analisi del testo in prosa e poesia; tipologia B(analisi e produzione di un testo argomentativo);tipologia C(riflessione critica di carattere espositivo argomentativo). Fasi di stesura della relazione espositiva.
Contenuti	vedi programma
Metodi	• Lezione frontale • Videolezioni-Lezioni digitali e questionari di comprensione. • Powerpoint sugli argomenti trattati ,individuazione dei nuclei fondanti una trattazione ed una esposizione orale organica. • Letture podcast sugli argomenti trattati e video hub school dal libro digitale . • Uso del libro digitale con lezioni interattive ed analisi guidate dalla docente. • Audiolezioni e video lezioni • Letture podcast sugli argomenti trattati e videolezioni . • Uso del libro digitale con lezioni interattive ed analisi guidate dalla docente. • Ricostruzione del percorso storico mediante uso di tabelle,schemi ,mappe slideshow, timeline e domande di aiuto all'esposizione.

Strumenti	Libro di testo parte digitale e cartacea Schede operative e visive -Sintesi di riepilogo Schede operative e di sintesi Materiali prodotti dall'insegnante ClasseViva-Live Forum –Nuovo Live Forum, registro elettronico(Spaggiari) MY LIM-Imparo sul Web- volume digitale “Immagini del tempo vol.3 (Cartiglia) • Audio sintesi
Verifiche	• In itinere: questionari, test interattivi ,relazioni . • Finale:relazioni e verifiche orali Tipologie di verifica: • Questionari . • Relazioni e compiti scritti,secondo le tipologie previste dagli Esami di Stato (A- B-C) • Verifiche orali, precedute da relazioni sugli argomenti svolti. Valutazione
Valutazione	• Conoscenza degli eventi storici più significativi dalla Belle époque alla seconda metà del Novecento • • Possesso delle conoscenze essenziali degli argomenti e dei termini specifici; • Capacità espressivo espositive chiare e comprensibile, degli argomenti storici trattati ed articolazione complessiva del discorso utilizzando anche termini specifici e propri del linguaggio settoriale • Sintetizzare Schematizzare in base alle proprie potenzialità • Capacità di comunicazione multimediale .Tecnologica: fruizione degli strumenti e dei testi multimediali. •Capacità relazionale:cooperazione e senso di responsabilità

DOCENTE	SPARAGNA C.
Disciplina	STORIA

Testi in adozione	“Immagini del tempo” dal Novecento ad oggi
Obiettivi disciplinari	L’Europa della <i>Belle époque</i>. L’Italia di Giovanni Giolitti. I partiti di massa e il consumismo. L’esperienza coloniale di Adua. Il Primo conflitto mondiale: le caratteristiche, le cause e gli effetti sociali, economici e politici. Il Primo dopoguerra: la nuova Europa e il nuovo Medio Oriente. Il quadro economico e sociale: produzione di massa e i movimenti di massa (Taylorismo-Fordismo). L’età dei totalitarismi. L’avvento del fascismo e del nazismo e la propaganda politica. Caratteristiche generali del Secondo conflitto mondiale. Caratteristiche generali della Guerra fredda. Gli anni Cinquanta e Sessanta nel mondo, in generale, e in Italia, in particolare.
Contenuti	Vedi Programma
Metodi	· -Esplicitare gli obiettivi e le finalità dell’attività proposta. · -Esplicitare in maniera chiara le prestazioni richieste. · -Lezione frontale per presentare e riepilogare. · -Usare la discussione per coinvolgere e motivare. · Lezione multimediale attiva.
Strumenti	● Libri di testo ● Testi didattici di supporto ● Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante

	● Supporti informatici.
Verifiche	In itinere e sommative. Interrogazione orale, prove strutturate e semistrutturate.
Valutazione	● Interazione e partecipazione, ● livello medio di conoscenze e abilità. ● possesso dei pre-requisiti, ● raggiungimento degli obiettivi comportamentali, ● raggiungimento degli obiettivi cognitivi.

DOCENTE	Salerno Silvana
Disciplina	INGLESE
Testi in adozione	AA.VV., WORKING WITH NEW TECHNOLOGIES, Pearson
Programma alla data del 15 maggio 2024	GENERAL GRAMMAR REVISION: revisione e approfondimento delle principali strutture e funzioni linguistiche studiate negli anni precedenti, arricchimento lessicale specifico dell'ambito tecnico -tecnologico. INFORMATION TECHNOLOGY: Electric energy and electricity -The story of electricity -The atom Linking computers -Computers network The Computer revolution -The history of computing and computers: from supercomputers to microcomputers -Steve Jobs : the great innovator of 2000s The Internet -The story of the INTERNET - Internet services (search engines, blogging, online shopping, social networking - La Crittografia: Alan Turing . Public and private Keys ED. CIVICA: -Agenda 2030 :le 5 P-Struttura dell'Agenda 2030 i 17 Goals. - Renewable energy: water , wind, sun and earth . -Methods of producing electricity. PCTO in aula: Cibersecurity.Online dangers .IT and law CULTURA E CIVILTÀ'

	-The first world war. - The second world war -The atomic bomb -The Holocaust -The cold war
Obiettivi disciplinari	Standard minimi di conoscenze e competenze: Si attuerà un lavoro di consolidamento, approfondimento e di sistemazione delle conoscenze acquisite negli anni precedenti. Più in particolare, gli allievi dovranno raggiungere i seguenti obiettivi : ● Acquisire l'abitudine alla lettura autonoma e alla comprensione del testo ● Svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento professionale o appositamente preparato ● Acquisire sufficiente padronanza degli strumenti concettuali e della micro-lingua in ambito interdisciplinare Conoscenze: ● Grammatica della frase e del testo ● Registri comunicativi formali e informali ● Lessico coerente con i messaggi ascoltati ● Preparare una relazione scritta e orale , e una presentazione digitale in preparazione all'esame di stato. Abilità: ● Saper Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro; ● Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; ● Saper utilizzare un repertorio lessicale appropriato; saper fare una conversazione telefonica (chiedere informazioni); ● Saper comprendere istruzioni; Descrivere; ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari, sociale, d'attualità o di lavoro.
Metodi	● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Videolezione
Strumenti	● Libro digitale e cartaceo ● Documenti , risorse video e ascolti tratti dal web
Verifiche	In itinere e sommative. Interrogazione orale, prove strutturate e semistrutturate.
Valutazione	● impegno e senso di responsabilità ● puntualità nelle consegne ● partecipazione al dialogo educativo ● valutazione del processo di apprendimento

DOCENTE	Ruosi Gaetana
Disciplina	MATEMATICA
Testo in adozione	Bergamini- Trifone-Barozzi Lineamenti di matematica. azzurro vol. 5 Zanichelli
Programma alla data del 15 maggio 2025	RIPETIZIONE DISEQUAZIONI DI PRIMO E SECONDO GRADO Le disequazioni fratte - I sistemi di disequazioni. LE FUNZIONI E LE LORO CARATTERISTICHE Concetto generale di funzione con particolare riguardo alle problematiche relative alla determinazione del dominio di una funzione e all'interpretazione del grafico (segno di una funzione, funzioni crescenti, decrescenti, periodiche, simmetriche, pari e dispari). Funzione esponenziale - Funzione logaritmica Equazioni esponenziali- equazioni logaritmiche. disequazioni esponenziali- disequazioni logaritmiche. IL CONCETTO DI LIMITE E I LIMITI DELLE FUNZIONI Limite di una funzione per $x \rightarrow \infty$ e per $x \rightarrow a$ (numero reale) - Forme indeterminate LA DERIVATA E LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE. Significato geometrico e fisico della derivata- Derivata di una funzione con particolare riguardo alle regole per il calcolo delle derivate: derivate di funzioni elementari, derivate della somma, del prodotto, del rapporto di funzioni. Derivata di funzioni composte.
Obiettivi disciplinari	Conoscenze ● Esponenziali e logaritmi ● Le funzioni e i loro grafici ● I limiti ● le derivate Competenze:

	● Attitudine al problem solving. ● Capacità di disquisire pacatamente con i compagni portando avanti la propria opinione in base a informazioni scientifiche. ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni o funzioni di secondo grado e saperle applicare in contesti adeguati. ● Individuare il percorso più efficace per risolvere problemi inerenti le diverse tematiche Sviluppo di capacità logico-deduttive e capacità di analisi e di sintesi. ● Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche. ● Corretto utilizzo dei simboli e del rigore formale. ● Utilizzo di un linguaggio specifico della materia Abilità: ● Saper riconoscere una funzione. ● Saper calcolare l'immagine di x tramite f assegnata. ● Saper leggere il grafico di una funzione, individuandone le proprietà. ● Riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica ● Calcolare i domini di diverse funzioni. ● Riconoscere dal grafico dominio e codominio di una funzione. ● Riconoscere dal grafico il segno di una funzione. ● Saper risolvere semplici limiti con forme di indecisione. ● Riconoscere dal grafico della funzione il limite esaminato ● Calcolare semplici limiti utilizzando le proprietà conosciute ● Riconoscere dal grafico della funzione il tipo di asintoto ● Riconoscere dal grafico le funzioni continue ● Saper calcolare la derivata delle funzioni elementari.
Contenuti	● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado ● Le funzioni e le loro caratteristiche ● I limiti delle funzioni ● le derivate delle funzioni
Metodi	Ogni argomento-contenuto proposto alla classe è stato introdotto in maniera problematica attivando, attraverso la maieutica, quei processi di sviluppo autonomo che hanno portato l'alunno a considerare la conoscenza ed il sapere non come un arido apprendimento di nozioni, ma una

	necessità che nasce da bisogni vivi e concreti. Sono state adottate linee metodologiche con varie modalità di lavoro: lezione frontale, lavori individuali e di gruppo (di livello, tematici, di recupero). Gli argomenti sono stati trattati in modo semplice e lineare ed i contenuti acquisiti sono stati applicati attraverso esercizi e problemi. Si è dato ampio spazio alle attività di carattere pluridisciplinare, allo scopo di aiutare lo studente a superare la frammentarietà delle diverse tematiche e di portarlo ad indagare su ogni aspetto del mondo naturale, sociale, civile e culturale. Gli alunni sono stati sempre informati circa gli obiettivi che ogni unità didattica si proponeva di conseguire affinché fossero coscienti protagonisti del loro processo educativo e la loro crescita orientata verso mete a loro stessi note.
Strumenti	• Testo in adozione • Lavagna • Schede di lavoro • Grafici , tabelle • Fotocopie • Calcolatrice • LIM • libri di testo digitali • visione di filmati • Mappe concettuali • materiali prodotti dall'insegnante • YouTube
Verifiche	• Test a scelta multipla. • Test a completamento. • Test aperti. • Vero o falso con motivazione della risposta • Colloqui • Esercizi • Problemi
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.

DOCENTE	ACUNZO C. – MARTINO N.
Disciplina	SISTEMI E RETI
Testi in adozione	Internetworking - Sistemi e Reti
Programma alla data del 15 maggio 2025	MODELLO ISO/OSI e TCP/IP Il Livello Applicazione – Architettura delle applicazioni di rete - Il Web con HTTP e FTP – Email – DNS. VIRTUAL LAN Generalità e Realizzazione - Tipi di VLAN. CRITTOGRAFIA Generalità - Sicurezza nelle Reti - Crittografia Simmetrica e Asimmetrica. Certificati e Firma Digitale, SPID, PEC. SICUREZZA DELLE RETI Generalità - Sicurezza per Messaggi di Posta Elettronica - Sicurezza delle Connessioni con SSL - TSL - Firewall - DMZ. Algoritmo DES. LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN) Le caratteristiche di una VPN - La sicurezza nelle VPN. WIRELESS E RETI MOBILI Generalità e Protocolli - Sicurezza delle reti wireless. LABORATORIO Packet Tracer: simulazione di server DNS, HTTP, SMTP, FTP. Realizzazione di VLAN. Progettazione di cablaggi strutturati di edifici. Realizzazione di sistemi elettronici con Arduino.
Obiettivi disciplinari	Conoscenze: ● Confronto tra Modello ISO/OSI e TCP/IP; ● Reti di Calcolatori; ● Aspetti della Sicurezza Informatica; Competenze: ● Simulare sistemi di elaborazione dati e reti informatiche; ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività

	individuali; Abilità: ● Identificare servizi e protocolli di rete; ● Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
Contenuti	MODELLO ISO/OSI Il Livello Applicazione – Il Web con Http e FTP – Email – DNS. VIRTUAL LAN Generalità e Realizzazione - Tipi di VLAN. CRITTOGRAFIA Generalità - Sicurezza nelle Reti - Crittografia Simmetrica e Asimmetrica - Certificati e Firma Digitale, PEC, SPID. SICUREZZA DELLE RETI Generalità - Sicurezza per Messaggi di Posta Elettronica - Sicurezza delle Connessioni con SSL - TSL - Firewall - DMZ - Algoritmi DES. LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN) Le caratteristiche di una VPN - La sicurezza nelle VPN. WIRELESS E RETI MOBILI Generalità e Protocolli - Sicurezza delle reti wireless. LABORATORIO Packet Tracer: simulazione di server DNS, HTTP, SMTP, FTP. Realizzazione di VLAN. Progettazione di cablaggi strutturati di edifici. Realizzazione di sistemi elettronici con Arduino.
Metodi	● Lezioni frontali dialogate ● Esercitazioni in Laboratorio
Strumenti	● Strumenti multimediali ● Libro di testo
Verifiche	● In itinere ● Tipologia di verifica: scritta e pratica
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.

DOCENTE	PERROTTA B.- MARTINO N.
Disciplina	INFORMATICA
Testi in adozione	Corso di Informatica vol. 3 - Zanichelli ISBN: 9788808722560
Programma alla data del 15 maggio 2025	SISTEMI INFORMATIVI E SISTEMI INFORMATICI Dati e informazione - Sistemi informativi e sistemi informatici - Ciclo di vita di un sistema informatico. LE BASI DI DATI Generalità sulle basi di dati - Modelli di Database - Il DBMS PROGETTAZIONE CONCETTUALE: MODELLO ER Progettazione Concettuale - Attributi, Entità, Associazioni - Vincoli di Integrità PROGETTAZIONE LOGICA: MODELLO RELAZIONALE Relazioni, Chiavi, Schemi, Occorrenze - Associazioni e Gerarchie - Integrità Referenziale - Operazioni relazionali - Giunzione Naturale - Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale. LO STANDARD SQL Introduzione - Identificatori e tipi di dati - Il comando SELECT e l'algebra relazionale - Le Istruzioni di SQL - Operatori di unione, intersezione e differenza- Query e Subquery PAGINE WEB DINAMICHE CON IL LINGUAGGIO PHP Architetture software client/server - La sintassi del linguaggio PHP - Le variabili del linguaggio PHP - Le funzioni del linguaggio PHP - La gestione di form HTML con il linguaggio PHP; validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web.

Obiettivi disciplinari	Conoscenze: · Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati · Conoscere il concetto di database e di DBMS. · Conoscere le funzionalità di un DBMS. · Conoscere i concetti di base relativi ai principali modelli, linguaggi e sistemi per le basi di dati. · Conoscere le principali caratteristiche dei linguaggi di un database. · Conoscere le principali fasi della progettazione di un database. · Conoscere le caratteristiche del modello concettuale E/R. · Conoscere le caratteristiche del modello relazionale. · Conoscere i principali tipi di operatori relazionali. · Conoscere le operazioni dell'algebra relazionale. · Conoscere il processo di normalizzazione e le principali forme normali. · Conoscere i principali vincoli di integrità. · Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL. · Conoscere le possibilità di programmazione Web. · Conoscere le caratteristiche della programmazione lato client. · Conoscere le principali caratteristiche dei linguaggi di scripting. · Conoscere le caratteristiche della programmazione lato server. Competenze: · Saper riconoscere i vari modelli relativi a un DBMS. · Saper passare dal modello E/R al modello relazionale. · Saper operare con i principali operatori relazionali. · Saper impostare dei vincoli su di una relazione. · Saper utilizzare un linguaggio di scripting. · Saper gestire la login di connessione.
--------------------------------------	---

	Abilità: · Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati · Normalizzare una relazione. · Utilizzare il linguaggio SQL. · Progettare e realizzare interfacce utente.
Contenuti	· Sistemi informativi e sistemi informatici · Basi di dati · Progettare una base di dati · Le basi di dati relazionali · Il DBMS Access · Il linguaggio SQL · Il Linguaggio PHP
Metodi	● Lezioni frontali dialogate ● Esercitazioni in Laboratorio ● Videolezioni.
Strumenti	● Strumenti multimediali ● Libro di testo
Verifiche	● In itinere ● Tipologia di verifica: scritta, orale e pratica
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.

DOCENTE	COPPOLA M. - ROTONDO I.
Disciplina	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Testi in adozione	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, vol. 3
Programma alla data del 15 maggio 2025	ARCHITETTURE DI RETE I sistemi distribuiti Il Web ed il protocollo HTTP Le applicazioni Web ed il modello client server Le applicazioni di rete SOCKET Comunicazione tra processi tramite socket I socket ed i protocolli TCP e UDP per la comunicazione tra le applicazioni di rete APPLICAZIONI LATO SERVER Il linguaggio PHP Il Web e l'interazione tra processo client e processo server con AJAX Funzionamento di AJAX EDUCAZIONE CIVICA Cittadinanza digitale
Obiettivi disciplinari	Conoscenze Modello ISO/OSI e TCP/IP I sistemi distribuiti e centralizzati Il livello applicativo del modello TCP/IP Architetture di rete client-server e peer-to-peer Il Web ed il protocollo HTTP Le applicazioni Web Il modello client server: host, processi (client/server), servizi, protocolli di rete e socket Linguaggi e tecnologie lato client e lato server Architettura client-server ad uno, due e tre livelli Protocolli del livello di applicazione e le applicazioni di

	rete I socket ed i protocolli TCP e UDP per la comunicazione tra le applicazioni distribuite Protocolli di rete e porte logiche dei diversi servizi Protocollo di comunicazione, indirizzi IP e porte logiche associate al processo client ed al processo server Famiglie e Tipi di socket: stream e datagram Trasmissione unicast e multicast Caratteristiche del linguaggio PHP Il Web e l'interazione tra un processo client ed un processo server con AJAX Funzionamento di AJAX Abilità Saper individuare architetture di rete, linguaggi, tecnologie, tipi di applicazione, servizi e protocolli utilizzati nelle diverse applicazioni distribuite (livello applicativo del modello TCP/IP) Saper progettare l'architettura di un'applicazione di rete individuandone le differenti componenti Saper progettare e sviluppare semplici applicazioni client-server che comunicano tramite socket Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico Competenze Progettare e sviluppare applicazioni informatiche per reti locali e non Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative ad attività laboratoriali
Contenuti	Modello ISO/OSI e TCP/IP I sistemi distribuiti e centralizzati Il livello applicativo del modello TCP/IP Architetture di rete client-server e peer-to-peer Il Web ed il protocollo HTTP Le applicazioni Web

	Il modello client server: host, processi (client/server), servizi, protocolli di rete e socket Linguaggi e tecnologie lato client e lato server Architettura client-server ad uno, due e tre livelli Protocolli del livello applicazione e le applicazioni di rete I socket ed i protocolli TCP e UDP per la comunicazione tra le applicazioni distribuite Protocolli di rete e porte logiche dei diversi servizi Protocollo di comunicazione, indirizzi IP e porte logiche associate al processo client ed al processo server Famiglie e tipi di socket: stream e datagram Trasmissione unicast e multicast Caratteristiche del linguaggio PHP Il Web e l'interazione tra processo client e processo server con AJAX Funzionamento di AJAX
Metodi	Lezione frontale/partecipata Lezione individualizzata/personalizzata Lezione/applicazione Didattica laboratoriale Apprendimento cooperativo Scoperta guidata Insegnamento per problemi Recupero in itinere Frequenti esempi e riferimenti a contenuti già trattati per introdurre nuovi argomenti Semplificazione di contenuti
Strumenti	Libro digitale e cartaceo Computer Web LIM Software specifici
Verifiche	In itinere e sommative

	Tipologia di verifica: scritta, orale e pratica
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.

DOCENTE	BERTOLINO S. – BIZZARRO L.
Disciplina	GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
Testi in adozione	Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa - Lorenzi A. e Colleoni A.
Programma alla data del 15 maggio 2024	Capitalismo e imprese Il ruolo dell'impresa nei sistemi economici Capitalismo e Socialismo Impresa e Stato I prerequisiti dell'impresa, giuridici e tecnologici e finanziari Banche e Borsa Contabilità e Bilancio La contabilità : equazione fondamentale Dal giornale al Bilancio in uno studio Professionale Il bilancio IAS – Conto economico e Stato patrimoniale La valutazione delle performance ROI e ROE Analisi Bilancio Apple inc Analisi Bilancio Google inc Governance Riconoscere e valutare i diversi contesti economici

	Tipi di capitalismo Anglosassone, Renano, Italiano Tre tipi di governance: - Mono organo - Dualistica verticale - Dualistica orizzontale La governance in Italia Governance di Google inc Organizzazione, Processi e sistemi informativi Modelli organizzativi e strumenti per il funzionamento - Imprese commerciali, di produzione e di servizi funzioni fondamentali - Progetti e ciclo manageriale - imprese che lavorano per progetti - Organizzazione funzionale, per dipartimenti e a matrice - Processi aziendali ed organizzazione - processi aziendali e sistemi informativi - Database aziendale - Ciclo attivo e ciclo passivo : Diagrammi di sequenza - Crittografia e firma digitale - La fatturazione elettronica e lo sdi - Organizzazione di Apple inc Project Management Muoversi in una organizzazione che lavora per progetti - Progetti e project management - Il ciclo manageriale - La gita scolastica e la partita di calcetto - WBS GANTT e PERT - ProjectLibre installazione ed uso
--	---

	Il budget e la rendicontazione Rapportino e giornale di progetto Lancio di un nuovo prodotto Pianificazione di un progetto software con tecnologia MVC e metodologia waterfall.
Obiettivi disciplinari	Conoscere il mondo delle Imprese a livello internazionale Conoscere i modelli di Governance Conoscere le forme di organizzazione Conoscere le tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto. Saper utilizzare gli strumenti e le funzionalità di un software di project management per pianificare il progetto. Saper gestire la comunicazione sul progetto.
Contenuti	● Imprese e Capitalismo ● Contabilità e Bilancio ● Governance ● Organizzazione ● Processi e sistemi informativi aziendali ● Project Management
Metodi	● Lezioni frontali dialogate ● Elaborazioni in Laboratorio ● Videolezioni.
Strumenti	● Strumenti multimediali ● Dispense a cura del docente
Verifiche	● In itinere ● Tipologia di verifica: Compito di realtà e prove pratiche
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: Si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.

DOCENTE	PROF. Di Lorenzo Mario
Disciplina	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
Testi in adozione	: Capaci di sognare
Programma alla data del 15 maggio 2024	· Che cos'è l'etica · L'etica religiosa · Dalla parte della vita · No a una cultura della morte . Tutti gli uomini sono uguali art. 1 . Religioni diritti e violenze . Religione e rispetto dell'ambiente
Obiettivi disciplinari	Conoscenze: Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: amore, sofferenza, consolazione, vita Competenze: Riconoscere il valore etico della vita umana attraverso la consapevolezza della dignità della persona Abilità Operare criticamente scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo
Contenuti	· Come ragionare in morale · L'Etica della vita · L'Etica delle relazioni

Metodi	· Discussioni guidate Mappe concettuali
Strumenti	· libro di testo , · schede, · materiali prodotti dal docente, · visione di filmati, · documentari, · lezioni registrate, · YouTube
Verifiche	· Discussioni guidate · Test
Valutazione	· Partecipazione al dialogo educativo · restituzione degli elaborati assegnati

DOCENTE	AMBRISI ANTONIO (sostituisce Capoccia G.F.)
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Testi in adozione	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK

Programma alla data del 15 maggio 2023	• Sport individuali e di squadra • I regolamenti e i ruoli dei giocatori di pallavolo, pallacanestro, atletica leggera e calcio, le peculiarità tecniche e allenanti di ognuna di esse. • Il doping • La crittografia, la comunicazione segreta nello sport. • Lo sport nella dimensione storica: I Giochi Olimpici. • Conoscenza dei comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, in strada e sul lavoro • Privacy nello sport nel rispetto dell'atleta
Obiettivi disciplinari	• Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo applicate alla biomeccanica e all'allenamento • Conoscere terminologia specifica, regolamenti e tecnica essenziale di alcuni sport. • Conoscere alcuni principi di prevenzione -sicurezza dei vari ambienti Conoscere le dipendenze e relativi rischi ad esse associati
Contenuti	-Esercizi: a carico naturale e aggiuntivo, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento (in particolar modo di controllo della respirazione), in condizioni inusuali (per ritmo d'esecuzione, in spazio ridotto ecc.), di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo. ☐ -Attività sportive individuali: atletica leggera, ginnastica, tennis tavolo, ecc. -Attività pre-sportive e sportive di squadra: pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, ecc.
Metodi	Lezione frontale– lavoro di gruppo – videoconferenze tematiche – utilizzo di specifiche dispense PDF per il consolidamento degli argomenti trattati
Strumenti	· libro di testo , · schede, · materiali prodotti dal docente,

	· visione di filmati,
Verifiche	PROVE ORALI: Interrogazioni, colloqui, relazioni su lavori individuali o di gruppo. PROVE SCRITTE: Esercizi, soluzione di problemi, relazioni, realizzazioni di mappe concettuali, questionari, compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame. PROVE PRATICHE
Valutazione	Partecipazione al dialogo educativo Test pratici e scritti

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
TITOLO PROGETTO:	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE
FINALITA' GENERALI:	1. Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale 2. Riconoscere se stessi e gli altri come soggetti con dignità, con doveri da assolvere e diritti che possono essere richiesti e con il potere di apportare cambiamenti 3. Partecipare e impegnarsi con la comunità a vari livelli, da quello locale a quello globale al fine di rispondere alle sfide e realizzare un mondo più equo e sostenibile 4.Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio. 5.Acquisire consapevolezza del ruolo di cittadino digitale attivo, per prevenire e combattere il fenomeno del "cyberbullismo" e realizzare un'adeguata cittadinanza digitale.

ABILITA':	1. Cogliere l'interdipendenza fra le dinamiche economico-tecnologiche e il contesto politico-istituzionale. 2. Analizzare l'evoluzione e le radici storiche delle istituzioni democratiche, con particolare riguardo alla Costituzione repubblicana e all'unità europea. 3. Conoscere la Costituzione e le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. 4. Contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, consapevolmente, con un corretto comportamento privato e pubblico. ma anche intervenendo con adeguate competenze nelle decisioni collettive. 5. Assumere consapevolezza dell'importanza di promuovere il benessere psico fisico, come benessere "globale", da realizzarsi attraverso politiche pubbliche coerenti e sinergiche. 6. Organizzare le informazioni e saper interpretare le fonti. 7. Acquisire adeguata padronanza lessicale e linguistica.
COMPETENZE	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Partecipare al dibattito culturale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
DISCIPLINE COINVOLTE	
STORIA ORE 4	ARGOMENTI • L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, principi e compiti • I caratteri fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti dell'UE • La Nato e altre organizzazioni internazionali.
ITALIANO ORE 4	• La Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1948 • Definizione dei diritti: classificazione e codificazione dei diritti umani • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - • L'ONU
TPSI ORE 5	ARGOMENTI: Cittadinanza digitale • Carta della cittadinanza digitale • Lo SPID e la Carta d'Identità elettronica • Firma Digitale
INGLESE ORE 5	ARGOMENTI: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Struttura dell'Agenda 2030 (People- Planet- Prosperity-) i 17 Goals • Methods of producing electricity • Renewable energy: water , wind, sun and earth
GESTIONE DEL	ARGOMENTI: Informatizzazione della produzione:

PROGETTO ORE 4	● L'evoluzione in europa e nel resto del mondo
INFORMATICA ORE 4	ARGOMENTI: - Come funziona la blockchain. - I big data.
SISTEMI E RETI 8 ORE	Argomenti :La sicurezza al tempo di internet -La privacy -La Crittografia -Impatto di internet, cloud e streaming sul riscaldamento globale terrestre.
SCIENZE MOTORIE ORE 3	Argomenti: -Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile -Il Fair Play
METODOLOGIA DIDATTICA	Si è privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso loro di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, è stata attivata la pratica laboratoriale L'attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo,

	attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.
STRUMENTI	a. UDA b. Lezione partecipata c. Laboratorio di testi d. Video-Documentari e. Lettura e commento di articoli di cronaca-Lettura guidata-Esercitazioni f. Relazioni g. Compito di realtà h. Attività di ricerca
LA VALUTAZIONE	La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono avvalsi di strumenti condivisi: rubriche e griglie di osservazione. La legge 92/2019 e le Linee guida (negli stessi allegati) rimandano a una valutazione in decimi, che deve tenere conto delle diverse attività e prove. Comunque sia, la valutazione di EC concorre alla definizione del credito e, soprattutto, rientra nei criteri per il voto di comportamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

MODULO DI ORIENTAMENTO

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

L'orientarsi è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: è un processo di lifelong learning diretto a favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto sociale, economico e culturale in cui si è inseriti e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Da questo punto di vista, la scuola ha una funzione particolarmente orientativa, in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, puntando a favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi durante il percorso. Dall'anno scolastico 2023/2024 vengono introdotte per l'ultimo triennio delle Scuole Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico. In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal PNRR, che stabiliva, invece, 30 ore curriculari solo per le classi quarte e quinte delle Secondarie di II grado. Le 30 ore, bisogna evidenziare, possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. La riforma dell'orientamento, prevista dal PNRR, prevede che le scuole attivino appositi moduli formativi e, per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le Linee guida per l'orientamento. La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e del mondo del lavoro.

Quanto alle attività da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea che le stesse vanno organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica. Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy. Le linee guida specificano che i moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, gettato in collaborazione con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta. La scuola ha attivato, durante l'anno scolastico 2024-2025, tali moduli di almeno 30 ore, come si evince dalla seguente tabella relativa alla classe 5 B /INF:

CLASSE 5C INF (14)					
COMPETENZE					
1. Area personale e sociale		Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere			
2. Area per lo sviluppo della determinazione		Motivazione e perseveranza - Imparare dall'esperienza - Flessibilità			
3. Area di previsione e progettazione		Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza			
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI [ore]
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca/Aula magna • Cinema/Teatro/Museo	• Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati • Patronati Caf	Incontri divulgativi su: • normativa in materia di lavoro • contratti di lavoro • modulistica in materia di lavoro	8
	Attività coincidenti con PCTO	Scuola/Partner PCTO	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		9 (15% ore PCTO)
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata	3
	• Test psico-attitudinali - Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri • Impariamo a riconoscere le emozioni nelle relazioni con l'altro	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	3
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti Universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	7
	La formazione presso gli ITS	• Scuola • Sedi di ITS	• Docenti • Referenti degli ITS	• Incontri con esperti • Visite guidate	
	Le altre agenzie formative	Scuola	• Docenti • Referenti di agenzie	Incontri con esperti	
	Le professioni militari	Scuola	• Docenti • Referenti esterni	Incontri con esperti	

Il Consiglio di Classe		FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SPARAGNA C.	
STORIA	SPARAGNA C.	
LINGUA STRANIERA INGLESE	SALERNO S.	
MATEMATICA	RUOSI G.	
SISTEMI E RETI	ACUNZO C.- MARTINO N.(ITP)	
INFORMATICA	PERROTTA B.- MARTINO N. (ITP)	
TPSI	COPPOLA M.- ROTONDO I. (ITP)	
Gestione Progetto e organizzazione d'Impresa	BERTOLINO S.- BIZZARRO L. (ITP)	
RELIGIONE	DI LORENZO M.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	AMBRISI A. (sostituisce Capoccia G.F.)	
SOSTEGNO	DE LISA M.	

SESSA AURUNCA , 15 maggio 2025

IL DOCENTE COORDINATORE
Prof. ssa Silvana Salerno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Calenzo Maurizio