



Unione Europea



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. **Carcere di Carinola**: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M.

CEIS01800C Ambito Territoriale n. 11 -

www.isisstaddeodasessa.edu.it - Tel./Fax 0823 936333

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

SEZIONE IPIA LEONARDO DA VINCI

Classe 5 - Sezione A

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA

TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Il Docente Coordinatore

Prof. Remo Morelli

Il Dirigente Scolastico

Prof. Maurizio Calenzo

SESSA AURUNCA, 15 Maggio 2025

INDICE

1. - PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA.....	3
<i>SEZ. TADDEO in Viale Trieste.....</i>	<i>4</i>
<i>SEZ. FLORIMONTE in Via Raccomandata.....</i>	<i>4</i>
<i>SEZ. Leonardo da Vinci in Viale Trieste.....</i>	<i>4</i>
<i>SEZ. Sede Carceraria di Carinola.....</i>	<i>4</i>
2. - PECUP ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (MAT).....	6
<i>Competenze area generale.....</i>	<i>7</i>
<i>Competenza area di indirizzo.....</i>	<i>8</i>
3. - PROFILO DELLA CLASSE.....	9
3.1 - COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	9
3.2 - PROFILO.....	9
3.3 - CREDITO SCOLASTICO III E IV ANNO.....	11
4. - COMPOSIZIONE – STABILITA' DEL CORPO DOCENTE.....	12
4.1 - COMPOSIZIONE.....	12
4.2 - STABILITA' DEL CORPO DOCENTE.....	12
5. - PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE.....	13
6. - PERCORSO EDUCATIVO.....	13
6.1 - PREREQUISITI COMPORTAMENTALI.....	13
6.2 - PREREQUISITI COGNITIVI.....	14
6.3 - OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E COMPORTAMENTALI.....	14
6.4 - OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI COGNITIVI.....	14
6.5 - COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	15
6.6 - STRUMENTI E METODI.....	15
6.7 - METODI DI VALUTAZIONE.....	16
6.8 - METODOLOGIE PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO.....	17
6.9 - INDICATORI DEI CRITERI DI VALUTAZIONE.....	18
7. - ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA "PCTO".....	20
8. - CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	21
8.1 - FINALITA' SPECIFICHE.....	24
8.2 - OBIETTIVI.....	24
8.3 - MODALITA' E TEMPI.....	24
8.4 - INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI.....	25
8.5 - VALUTAZIONI E VERIFICHE.....	25
9. - ORIENTAMENTO.....	26
10. - ESAME DI STATO.....	28
10.1 - LA PRIMA PROVA.....	28
10.2 - LA SECONDA PROVA PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI.....	29
10.3 - IL COLLOQUIO.....	29
10.4 - MATERIE E COMMISSIONI DI ESAMI.....	30
11. - APPENDICE NORMATIVA.....	31
12. - ALLEGATI AL DOCUMENTO.....	34
13. - DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE 5^A A M.A.T. A.S. 2024-25.....	71

1. - PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola italiana si trova nella necessità di ridefinire ruoli e funzioni, di ridefinire il rapporto tra educazione e istruzione, di ridefinire il suo rapporto con la società secondo una visione che comprenda la “cura” delle individualità che la frequentano e dei sistemi con cui è in relazione. Ripartendo dal diritto costituzionale allo studio è necessario valorizzare il dialogo con le famiglie e il territorio e dunque arginare un fenomeno quanto mai attuale della dispersione scolastica implicita ed esplicita.

L'ISS “*Taddeo da Sessa*”, caratterizzato da una storia recente come corpo eterogeneo di più entità originariamente separate, situato nel comune di Sessa Aurunca, è meta formativa di individui con storie familiari, sociali ed economiche davvero variegata.

La diversificata consapevolezza dell'importanza del progresso culturale ha compromesso l'economia di un territorio che, come la Regione d'appartenenza, registra a livello nazionale, la percentuale più alta di N.E.E.T.

Inevitabilmente rimane questa l'enorme sfida a cui provano a rispondere le risorse umane e professionali che animano la nostra scuola. La sezione carceraria dell'ISS “*Taddeo da Sessa*” svolge, a tal proposito, un ruolo formativo importante ed è considerata un fondamentale punto di risocializzazione. L'Istituto ambisce a costituire un sistema educativo virtuoso che possa accompagnare i detenuti-studenti e garantire il diritto all'apprendimento, nonché il pieno esercizio del diritto di cittadinanza.

L'ISS TADDEO DA SESSA di Sessa Aurunca si è formato dal 2013 dalla fusione di tre realtà storiche del territorio, ormai costituenti una sola entità e diviso solo per le tre Sedi, oltre la Sede Carceraria di Carinola che ospitano i diversi indirizzi di studi.:

SEZ. TADDEO in Viale Trieste

-  Liceo delle Scienze Umane
-  Liceo delle Scienze Umane opz. Sociale Biomedico
-  Liceo Linguistico

SEZ. FLORIMONTE in Via Raccomandata

-  Tecnico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (SIA)
-  Tecnico indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria
-  Tecnico indirizzo Informatica
-  Tecnico indirizzo Turismo Sportivo
-  Professionale indirizzo Manutenzione ed assistenza Tecnica (Serale per adulti)

SEZ. Leonardo da Vinci in Viale Trieste

-  Professionale indirizzo Manutenzione ed assistenza Tecnica

SEZ. Sede Carceraria di Carinola

-  Tecnico indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria
-  Tecnico indirizzo Viticoltura ed enologia
-  Professionale enogastronomia
-  Professionale agricoltura e enologia



Attualmente i numeri (Totale alunni: 820. Taddeo: 349. Da Vinci: 107. Florimonte: 284. Casa di reclusione: 80) e l'ampiezza dell' offerta formativa dicono che l'ISS TADDEO DA SESSA è l'ISTITUTO COMPRENSIVO più importante del territorio costituito da un vasto bacino d'utenza che comprende i Comuni di Sessa Aurunca, Roccamonfina, Cellole, Carinola, Falciano del Massico e, in parte, Mondragone; comuni situati nel confine nord della provincia di Caserta e, allo stesso tempo, della regione Campania che risentono dei contatti sia con il sud Lazio ma anche con le isole Pontine (è necessario ricordare, a diritto di informazione, che fino a meno di ottanta anni fa' le città di Gaeta e di Formia erano parte integrante della medesima provincia e della stessa regione Campania).

Un territorio ampio, caratterizzato da una spiccata identificazione culturale e da una omogenea caratterizzazione lavorativa. Alla tradizionale attività agricola, ormai rispondente alle più sofisticate esigenze e implicazioni tecnologiche, si affiancano attività industriali e, con sempre maggiore forza, il terziario.

L'ISS Taddeo da Sessa ha come obiettivo principale non il semplice insegnamento del sapere, ma la formazione umanistica e tecnica e la fornitura delle competenze e delle capacità agli studenti per poter affrontare il mondo degli studi superiori ed il mondo del lavoro.

Da quanto sopra emerge chiaramente la mission dell'Istituto: *“formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell'Europa e del mondo”*.

2. - PECuP ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE ed ASSISTENZA TECNICA (MAT)

Nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce per il secondo biennio e per il quinto anno il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi, che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico od elettronico. La struttura politecnica dell'indirizzo viene esaltata proprio nella determinazione del contesto tecnologico nel quale si applicano le competenze del manutentore, rispetto alla grande varietà di casi, poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici enormemente differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale. La formazione ad operare su sistemi complessi (sia essi impianti o mezzi) richiede pertanto una formazione sul campo affidata a metodologie attive che è opportuno riferire precocemente a contesti e processi reali o convenientemente simulati nel laboratorio degli apprendimenti. per di più in condizioni di conoscenza anche parziale degli oggetti sui quali si interviene (diagnostica, analisi del guasto e delle sue cause, modalità di manifestazione, riparazione). Questa osservazione metodologica implica, sul piano didattico, percorsi di apprendimento che vanno dal particolare al generale, e approfondiscono sul piano culturale l'iniziale specializzazione

delle attività. Gli istituti scolastici, in armonia con la pianificazione dell'offerta formativa regionale, programmeranno le attività didattiche autonomamente o ricorrendo alla flessibilità, e istituiranno i percorsi di apprendimento dell'indirizzo tenendo conto delle risorse a disposizione e delle opportunità offerte dal territorio. Nelle classi quinte, a conclusione dei percorsi, potranno essere inoltre organizzate fasi certificate di approfondimento tecnologico, congruenti con la specializzazione effettiva dell'indirizzo, tali da costituire crediti riconosciuti.

Scopo dell'indirizzo è la formazione di un profilo di competenza, quello del manutentore, capace di operare su sistemi complessi (siano essi impianti o mezzi), che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico od elettronico.

Il diplomato nell'indirizzo "*Manutenzione e assistenza tecnica*" possiede quindi le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici

Competenze area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenza area di indirizzo

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento 6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

Tali competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

3. - PROFILO DELLA CLASSE

3.1 - Composizione della classe

Numero totale studenti iscritti	10
Promossi dalla IV A MAT anno precedente	8
Provenienti dalla V anno precedente del medesimo indirizzo ed Istituto	2
Frequentanti	8
MASCHI	8
FEMMINE	0
Allievi con disabilità	0

n	COGNOME E NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.2 - Profilo

La classe era composta da 10 alunni, tutti maschi, dei quali solo 8 frequentanti. La maggior parte degli alunni della classe ha mostrato, sin dal primo anno, e per l'intera durata del corso di studi, motivazioni e responsabilità nei confronti delle proposte formative, associate ad un impegno nello studio personale, che hanno consentito loro di raggiungere gli obiettivi di apprendimento dell'indirizzo e giudizi adeguati, al termine di ciascun anno di corso. Dei rimanenti, pur avendo mostrato difficoltà in vari ambiti durante il percorso formativo, ha saputo in qualche modo compensarle attraverso l'impegno un atteggiamento sempre corretto ed una frequenza regolare alle lezioni.

A conferma di questa piccola "criticità", nessun alunno dei frequentanti ha ripetuto più anni di corso a partire dal primo anno, ed hanno avuto, negli scrutini di giugno di ciascun anno scolastico, solo delle sospensioni di giudizio in una o più materie. Nonostante ciò anche i ragazzi con i percorsi scolastici più complicati hanno compiuto un percorso di maturazione importante, che li ha visti crescere dal punto di vista umano, e che ha consentito loro di raggiungere, a volte livelli anche superiori alla sufficienza.

La scuola ha prestato sempre massima attenzione alla crescita globale degli studenti, favorendo corrette dinamiche relazionali e compensando quelle carenze educative e culturali spesso presenti negli ambienti di provenienza.

Volendo entrare nello specifico delle difficoltà cui si è fatto riferimento, caratterizzanti il percorso scolastico degli studenti, diremo che esse sono derivate spesso da carenze in alcune competenze di base che in genere si acquisiscono negli ordini inferiori di scuola, e che spaziano dall'ambito linguistico-espressivo a quello logico-matematico.

Diversi studenti hanno difficoltà nella comprensione del testo scritto, così come nella produzione sia scritta che orale; i loro elaborati presentano errori sia lessicali che sintattici, e mostrano le loro limitate abilità espressive.

Inoltre, pochi di loro possiedono un metodo di studio efficace.

La classe ha raggiunto un livello comportamentale adeguato soltanto in questo ultimo anno, avendo affrontato il biennio in totale D.a.d., pertanto hanno di fatto frequentato le aule scolastiche solo nel secondo biennio ed al quinto anno, ciò ha comportato ovvie conseguenze sia sotto l'aspetto didattico che educativo, con evidenti rallentamenti nell'apprendimento specie per la didattica laboratoriale, che nella socializzazione e rapporto con gli insegnati.

Il clima in classe è stato alquanto sereno ed adeguato allo svolgimento delle attività didattiche e gli alunni hanno tenuto un atteggiamento consapevole e rispettoso dei ruoli.

3.3 - CREDITO SCOLASTICO III e IV ANNO

N.	ALLIEVO	CREDITI		
		III ANNO	IV ANNO	TOTALE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

4. - COMPOSIZIONE – STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

4.1 - COMPOSIZIONE

	Cognome Nome	Materia
1	Flora Iazeolla	Lingua e Letteratura Italiana
2	Flora Iazeolla	Storia
3	Giovanni Grasso	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione (TTIM)
4	Remo Morelli	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
5	Antonio Diana	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (TEEA)
6	Walter Viglianti	Scienze Motorie
7	Lorenzo Anfora	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)
8	Cosmo Melucci	Lingua Inglese
9	Domenico Pagano	Matematica
10	Mario Di Lorenzo	Religione Cattolica (Irc)
11	Remo Morelli (codocente)	TMA e TEEA
12	Bruno Salvatore (codocente)	TTIM

4.2 - STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Il ricambio di alcuni docenti nel corso degli anni non ha contribuito a facilitare il percorso scolastico, del secondo biennio e del quinto anno di questi studenti. Se in generale non si ritiene che la varietà di metodologie e di approcci didattici sia da etichettare necessariamente come negativa, ma possa costituire anzi una fonte di arricchimento, senza dubbio essa può creare una certa destabilizzazione, seppur temporanea, e costringere, all'inizio di ogni nuovo anno scolastico, a ricostruire relazioni di fiducia e rinegoziare regole frutto spesso di un lavoro lungo ed impegnativo, soprattutto in studenti che hanno mostrato alcune

problematicità sia personali sia nei confronti dell'istituzione scolastica, a volte unite ad un vissuto familiare e sociale parimenti travagliato.

In ogni caso, la continuità assicurata da un nutrito gruppo di insegnanti stabili nella scuola e l'approccio adottato dai docenti entrati quest'anno a far parte del consiglio di classe, oltre alla maturità raggiunta dagli studenti, hanno attenuato il problema, favorendo un lavoro sereno e proficuo sin dalle prime battute dell'anno scolastico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

5. - PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri con le famiglie in presenza sono stati organizzati dalla scuola e svolti regolarmente, seppur con assidua partecipazione, solo di una parte dei genitori. Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi. In alcuni casi il coordinatore ha telefonato alle famiglie degli allievi per metterle al corrente dell'andamento didattico disciplinare dei loro figli.

6. - PERCORSO EDUCATIVO

6.1 - PREREQUISITI COMPORTAMENTALI

Al fine di trarre il massimo vantaggio dall'offerta formativa dell'istituzione scolastica e del consiglio di classe a ciascun alunno è stato richiesto di:

- partecipare con assiduità, impegno ed adeguata concentrazione alle lezioni;
- svolgere con regolarità lo studio dei contenuti curricolari inerenti la programmazione;
- interagire in modo costruttivo con i compagni di classe e con i docenti, anche attraverso interventi che evidenzino dubbi, opinioni e riflessioni personali;
- segnalare ai docenti le proprie difficoltà e disagi, e mettendo in atto tempestivamente gli eventuali suggerimenti dei medesimi relativi al recupero;
- partecipare alle iniziative e usufruire delle risorse fornite dal consiglio di classe e dall'istituzione scolastica;
- proporre all'istituzione scolastica attività formative o miglioramenti dell'offerta formativa

6.2 - PREREQUISITI COGNITIVI

È stato necessario per l'alunno, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati dalla programmazione, possedere questi requisiti:

- saper leggere un testo estrapolandone le informazioni di base, i concetti-chiave, la struttura logica e linguistica dell'argomentazione;
- possedere le abilità necessarie per l'uso di atlanti, cartine, tabelle, grafici, formule;
- sapere esprimere le proprie conoscenze e le proprie opinioni, per via orale, scritta o anche con le moderne tecniche informatiche e massmediali, con un linguaggio corretto e adeguato;
- conoscenza delle discipline del corso di studio, anche relativamente ai concetti fondamentali del curriculum relativo ai precedenti anni di corso.

6.3 - OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E COMPORTAMENTALI

- formare una personalità libera e creativa, consapevole dei propri diritti e doveri rispetto alla società;
- sviluppare una mentalità critica, basata sulla sapienza umanistica e sulla riflessione scientifica;
- sviluppare autonomia di lavoro e di indagine, anche a carattere interdisciplinare;
- acquisire conoscenze ed abilità seguendo un ritmo di apprendimento costante, capace di rendere proficue le lezioni o altre attività svolte in classe;
- acquisire consapevolezza che lo studio puramente meccanico è poco proficuo, anche in vista della ricerca della semplice positività delle prove di verifica;
- potenziare le capacità di analisi e sintesi, e mettere in atto quelle strategie di lavoro che in concreto utilizzino queste capacità al fine di risolvere problemi.

6.4 - OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI COGNITIVI

- saper esporre in modo chiaro, personale, lessicalmente appropriato sia le conoscenze curricolari sia le proprie idee;
- consolidare la padronanza dello specifico linguaggio disciplinare;
- saper collocare i testi nel giusto contesto storico e disciplinare (letterario, storiografico, filosofico, scientifico, artistico, e saperli analizzare nella loro struttura linguistica, logica e problematica, anche in ambiti interdisciplinari);
- saper produrre testi adeguati ad una comunicazione efficace in ogni ambito disciplinare e interdisciplinare;
- saper affrontare con successo le prove scritte di verifica, secondo varie tipologie (temi, relazioni, articoli, traduzioni, problemi, prove a risposta aperta, trattazione sintetica, saggio breve);
- saper individuare le situazioni problematiche;
- saper risolvere problemi attraverso un metodo razionale;
- saper cogliere le relazioni fra le discipline;
- ricercare in maniera autonoma la documentazione e la bibliografia necessaria agli approfondimenti delle tematiche in esame;
- sviluppare capacità di adattamento a situazioni nuove.

6.5 - COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe ha concordato di:

- facilitare la formazione del gruppo classe favorendo lo svolgimento delle assemblee di classe e promuovendo il dialogo e il confronto tra gli studenti;
- intervenire a sostegno di un corretto ed autonomo metodo di studio e di lavoro adeguato ai compiti proposti;
- esplicitare il percorso da svolgere nell'ambito di ciascuna disciplina, indicando obiettivi, metodi e criteri di valutazione;
- coinvolgere gli studenti mediante la strutturazione della lezione con modalità partecipative;
- modulare l'impegno di studio e di applicazione richiesto agli studenti nell'ambito di ciascuna disciplina in modo compatibile con le esigenze di tutte le altre;
- programmare tempestivamente le prove per evitare le sovrapposizioni di prove scritte;
- diversificare le tipologie di prove ricorrendo a test scritti nelle materie orali;
- curare la tempestività della correzione delle prove;
- dichiarare preventivamente i criteri di valutazione, anche in riferimento alla griglia "Livelli di prestazione/voti/giudizi" contenuta nel POF;
- esplicitare e rendere trasparenti le valutazioni attribuite chiarendone la rispondenza con i criteri esposti

6.6 - STRUMENTI E METODI

Al fine di raggiungere i suddetti obiettivi sono stati messi in atto i seguenti processi didattici:

- accertamento dei prerequisiti necessari all'attuazione della programmazione;
- presentazione del contesto dei problemi e dei contenuti proposti, anche per mezzo dei concetti-chiave già precedentemente assimilati e introduzione dei nuovi;
- definizione degli obiettivi del modulo o dell'unità didattica con chiara indicazione delle competenze che dovranno essere sviluppate e delle conoscenze e capacità che saranno valutate in sede di verifica scritta o orale;
- esposizione dei contenuti attraverso il ricorso a concetti-chiave e strutture portanti della disciplina;
- esemplificazione riepilogativa dei problemi e degli argomenti proposti, secondo i concetti-chiave già proposti nelle loro varie e reciproche interazioni/integrazioni;

Le strategie didattiche sono state scelte avendo presente le necessità di recupero e compensazione delle difficoltà, già citate nella sezione precedente, nelle competenze di base, quali la comprensione del testo, la produzione scritta ed orale, il calcolo matematico, le abilità logiche e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle singole discipline.

Sui contenuti del libro di testo e i materiali reperibili in rete è stato effettuato quasi sempre dai docenti un lavoro di rielaborazione, semplificazione e schematizzazione, allo scopo di renderli meglio fruibili dagli studenti attraverso riassunti, schemi, diagrammi, mappe concettuali.

A fianco alla lezione frontale, eventualmente con l'utilizzo della LIM, sono stati proposti lavori di gruppo, discussioni, proiezioni di video, analisi di materiali autentici, attività di laboratorio.

6.7 - METODI DI VALUTAZIONE

Anche le prove di verifica sono state sempre adattate ai livelli di competenza e agli stili cognitivi degli studenti. Quando lo scopo primario della verifica era l'accertamento di conoscenze, che esse costituissero l'obiettivo precipuo dell'intervento formativo messo in atto oppure fossero necessarie a scopo applicativo (in esercizi, procedure da implementare, attività di laboratorio), si è risparmiato agli studenti lo sforzo espositivo, assegnando loro quesiti a risposta chiusa (domande a risposta multipla, tabelle da compilare, testi a completamento).

In altri casi, pur nella consapevolezza delle difficoltà di molti studenti, si è richiesto loro lo sforzo di rispondere a domande a risposta aperta, in cui esporre gli argomenti studiati utilizzando i linguaggi specifici delle materie, sia per stimolare l'acquisizione di tali capacità sia per ripagare con il meritato riconoscimento chi tali abilità ha costruito con un impegno costante profuso lungo tutto il percorso scolastico.

Nella valutazione per le materie che prevedono l'utilizzo di laboratori, si è dato un peso notevole alla valutazione delle esperienze pratiche, sia per l'importanza che le competenze in esse messe in gioco rivestono per l'indirizzo di studi, sia per la consapevolezza della maggiore motivazione, e conseguentemente maggiore probabilità di successo, che gli studenti hanno in tali attività.

Nella tabella che segue sono riportati, in maniera sintetica, gli strumenti di verifica adottati da ciascuna disciplina.

STRUMENTI	Spesso	Qualche volta	Mai
Interrogazioni orali		x	
Interventi dal banco	X		
Prove scritte (temi, analisi del testo, articolo di giornale, esercizi, questionari, problemi, traduzioni)	X		
Test a scelta multipla	x		
Test a risposta breve	x		
Trattazione sintetica di argomenti	X		
Saggi brevi	X		
Relazioni individuali di laboratorio		X	
Griglie di osservazione o di correzione	X		
Compiti domestici	X		
Osservazione sistematica	X		
Relazioni scritte ed orali con supporto informatico		x	
Strumenti di Valutazione			

6.8 - METODOLOGIE PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero il consiglio di classe ha seguito le modalità previste dal POF:

- Recupero in itinere
- Pausa didattica laddove il docente della disciplina ne abbia ravvisato la necessità

Per effettuare l'approfondimento il consiglio di classe ha attuato le seguenti modalità:

- Esecuzione di lavori di ricerca (singoli o di gruppo) indicati dai docenti nei propri piani di programmazione.

- Interventi di sostegno e potenziamento per le materie scritte e per le materie affidate ai Commissari esterni, a cura di ogni singolo docente durante il proprio orario curricolare.

Per gli alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno evidenziato difficoltà, sono state messe in atto le suddette strategie di recupero:

- intervento individualizzato;
- lavori in piccoli gruppi ;
- programmazione delle attività di recupero del debito formativo con pausa didattica nell'ambito dell'ordinaria attività curricolare;
- prove per la verifica in itinere del saldo del debito formativo.

6.9 - INDICATORI DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenza: saper riferire fatti, regole, principi, leggi in modo sintetico.

Comprensione: saper individuare le informazioni essenziali, i concetti-chiave e i termini specifici della disciplina e saper leggere un testo ed estrapolarne gli elementi essenziali.

Comunicazione: sapere esporre conoscenze, problemi e opinioni per mezzo di un linguaggio adeguato.

Applicazione: Saper applicare conoscenze e metodi acquisiti in situazioni nuove.

Analisi: saper affrontare un problema mediante la scomposizione delle parti che lo compongono, come dati e informazioni varie, concetti-chiave.

Sintesi: saper risolvere un problema mediante la riunificazione delle parti che lo compongono, rilevando analogie e differenze, dati mancanti, individuando le informazioni e i dati essenziali, i concetti-chiave utili alla soluzione e evidenziando tutte le loro conseguenze.

Autonomia di giudizio e creatività: saper valutare criticamente situazioni problematiche, ipotesi e opinioni e apportare contributi personali.

Il Consiglio di Classe ha stabilito la **seguente griglia di valutazione**:

Indicatori di conoscenza, comprensione, comunicazione, applicazione, analisi, sintesi, autonomia di giudizio e creatività, e livelli di profitto relativi:

- l'alunno raggiunge gli obiettivi prefissati in modo eccellente, ovvero ha una visione globale dei problemi e li affronta con un atteggiamento autonomo e una mentalità interdisciplinare; sa valutare criticamente e apportare contributi personali. **Profitto con valutazione numerica compresa tra 9/10 e 10/10;**
- l'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ottimale, ovvero ha una visione globale dei problemi, li risolve in modo autonomo sulla base di conoscenze sicure e complete. **Profitto con valutazione numerica compresa tra 8/10 e 9/10;**

- l'alunno raggiunge tutti gli obiettivi essenziali, ovvero sa collegare tra loro gli argomenti, li rielabora e li applica anche in situazioni nuove; non mostra lacune rilevanti nella conoscenza. **Profitto con valutazione numerica compresa tra 7/10 e 8/10;**
- l'alunno raggiunge gli obiettivi essenziali in modo discreto, ovvero conosce e comprende gli argomenti, li mette in relazione, ma li rielabora con un certa difficoltà e la loro applicazione in sintesi nuove non risulta sempre efficace e sicura. **Profitto con valutazione numerica compresa tra 6/10 e 7/10;**
- l'alunno raggiunge solo gli obiettivi minimi, ovvero conosce e comprende i contenuti essenziali delle discipline, ma è in difficoltà nell'analisi e nella sintesi, nell'applicazione in sintesi nuove, difetta nella comunicazione. **Profitto con valutazione numerica compresa tra 5/10 e il valore più prossimo a 6/10;**
- L'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi, le sue conoscenze sono lacunose o inesistenti, la sua comprensione è mediocre o insufficiente, commette frequenti errori nella soluzione dei problemi, presenta forme di comunicazione inadeguata. **Profitto con valutazione inferiore a 5/10.**

7. - ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA "PCTO"

Soggetto erogatore dell'attività	Titolo	Data/durata	Luogo
Amministrazione comunale di Formia	University Village 2024	03/10/2024 8:45-13:20	Formia
Amministrazione comunale di Sessa Aurunca	Lo Stato vince sempre di Catello Maresca	15/10/2024 10:00-12:30	Cinema Corso di Sessa Aurunca
ISS Taddeo da Sessa	"Dalla Vostra Parte – Migliorare il Ben-Essere Psicologico ascoltando ed ascoltandosi"	12/11/2024 10:00-12:30	Auditorium Plesso Taddeo
ISS Taddeo da Sessa	Nuovo codice della strada	19/12/2024 9:10-11:00	Da remoto
Guardia di Finanza	Educazione alla Legalità Economica	27/01/2025 10:00- 12:00	Auditorium Plesso Taddeo
Università Vanvitelli facoltà di giurisprudenza	Interculturale e tutela dei diritti fondamentali	25/03/2025 12:20-13:20	Da remoto
Polizia Penitenziaria	Incontro informativo-formativo sulla promozione istituzionale del Corpo di Polizia Penitenziaria e sull'educazione alla legalità	01/04/2025 11:30-13:10	Auditorium plesso Taddeo
ISS Taddeo da Sessa	Orientamento in Divisa	09/04/2025 12:00 – 13:30	Auditorium plesso Taddeo

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di **PCTO** secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali all'estero (Spagna)
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali

RELAZIONE PCTO: si riporta IN ALLEGATO la relazione finale redatta dal tutor prof. Remo Morelli.

8. - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per il triennio, il modulo di *“Cittadinanza e Costituzione”* è stato parte integrante del percorso curriculare, durante il secondo biennio ed il quinto anno. Considerato l'indirizzo di studi e la particolare attenzione che il mondo internazionale politico e del lavoro stanno ponendo verso la transizione energetica. Il consiglio di classe ha proposto il seguente tema. ***“Unione Europea – Organismi Internazionali”, “Educazione alla salute ed al benessere”***

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.issistaddeodasessa.edu.it - Tel./Fax 0823 936333

PROCEDURA QUALITÀ

Scheda di Programmazione dell'Educazione civica

PLESSO: L. DA VINCI

CLASSE: 5^A A MAT

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

COORDINATORE

DELL'EDUCAZIONE CIVICA

prof. Remo MORELLI

MODULO 1	
UNIONE EUROPEA – ORGANISMI INTERNAZIONALI	
FINALITA' GENERALI:	- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
COMPETENZE:	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
ABILITA':	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
DISCIPLINE COINVOLTE	
MATERIA / ORE Laboratorio Tecn. Ed Esercitazioni / Ore 2	ARGOMENTI: Cronologia dell'Unione Europea.
MATERIA / ORE Inglese / Ore 2	ARGOMENTI: L'unificazione politica economica europea.
MATERIA / ORE Italiano / Ore 4	ARGOMENTI: Il processo di unificazione europea dal manifesto di Ventotene al Trattato di Lisbona.
MATERIA / ORE Matematica / Ore 4	ARGOMENTI: Le istituzioni e gli obiettivi dell'Unione europea. Dalla Società delle Nazioni all'ONU: la dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
MATERIA / ORE TTIM / Ore 4	ARGOMENTI: La condizione di profugo e lo status giuridico di rifugiato, i problemi legati all'integrazione e al riconoscimento della cittadinanza agli immigrati.
MATERIA / ORE TMA / Ore 2	ARGOMENTI: Agenzie, istituti specializzati e altri organismi internazionali (FAO, UNICEF, OMS, Alto commissariato per i rifugiati, ecc..)



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.issistaddeodasessa.edu.it - Tel./Fax 0823 936333

Totale ore 18	
---------------	--

MODULO 2 -	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AL BENESSERE	
FINALITA' GENERALI	- Individuare la salute come diritto individuale ed interesse collettivo.
COMPETENZE:	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici in relazione a fenomeni di dipendenza, per potere individuare responsabilmente e coerentemente possibili interventi.
ABILITA':	- Assumere comportamenti alimentari responsabili. Saper scegliere tra cibo sano e cibo spazzatura.
DISCIPLINE COINVOLTE	
MATERIA / ORE Laboratorio Tecn. Ed Esercitazioni / Ore 2	ARGOMENTI: L'alimentazione in altri paesi.
MATERIA / ORE Italiano / Ore 4	ARGOMENTI: Lotta alle dipendenze (tossicodipendenze, ludopatia, alcolismo): lettura ed analisi di testi, proiezione di film e documentari inerenti all'argomento
MATERIA / ORE Matematica / Ore 2	ARGOMENTI: L'assistenza sanitaria, il ticket, il consenso ai trattamenti sanitari.
MATERIA / ORE Scienze Motorie / Ore 3	ARGOMENTI: L'importanza del movimento: il corpo e la sua funzionalità; aspetti della comunicazione corporea; posture corrette e scorrette.
MATERIA / ORE TTIM / Ore 2	ARGOMENTI: Il diritto alla salute: i principi alla base dell'art. 32 della costituzione.
MATERIA / ORE TMA / Ore 2	ARGOMENTI: Il regime alimentare: i nutrienti; norme per una corretta alimentazione; il controllo del peso corporeo.
Totale ore 15	

Data
23/10/2024

Firma
(Prof. Remo Morelli)

Prefiggendosi di raggiungere le seguenti.

8.1 - FINALITA' SPECIFICHE

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, dell'ambiente che li circonda (il territorio) e anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse problematiche e condizioni ambientali nelle varie zone nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro sostenibile come possibilità di realizzazione personale, nella consapevolezza del sistema legislativo italiano in materia di ambiente e con la conoscenza dei protagonisti del mondo del lavoro, secondo la Costituzione italiana e in una prospettiva europea ed internazionale.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

8.2 - OBIETTIVI

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si deve confrontare con quanto hanno fatto le generazioni precedenti in tema ambientali, rispetto alla situazione attuale;
- Conoscere i principi costituzionali e delle leggi specifiche in materia di rispetto ambientale, ecosistema e transizione energetica
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e la sicurezza sui luoghi di lavoro ed la sicurezza dei cittadini in termini di impatto ambientale
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro nel rispetto dell'ecosistema, per uno sviluppo sostenibile

8.3 - MODALITA' E TEMPI

Il percorso (Vedi Scheda riportata in alto) si è sviluppato nell'arco dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico multi/ interdisciplinare, strutturato in base

a temi e unità didattiche concordati all'interno del Consiglio di Classe, il cui scopo era quello di essere portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2024, detto obiettivo è stato raggiunto.

8.4 - INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso è stato di tipo induttivo: prendendo spunto dall'esperienza degli allievi, dalle loro situazioni personali, da avvenimenti e/o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di *"Cittadinanza e Costituzione"*.

Ci si è avvalsi della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che ci hanno consentito di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

E' stato utilizzato ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

E' stato favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc...) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari).

L'educazione alla cittadinanza è stata, infatti, condotta attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

8.5 - VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso è avvenuta sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti hanno rilevato con strumenti unitamente stabiliti:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la il rispetto dell'ambiente, la conoscenza delle problematiche legate all' energia non rinnovabile, la partecipazione alle attività nonché il concreto tentativo di partecipare alle attività legate al mondo dell'energia e dell'impatto ambientale;
- la capacità di portare a termine i compiti.

9. - ORIENTAMENTO

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un'importante novità: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo, una nuova alleanza tra scuola e famiglia.

I Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA A partire dall'anno scolastico 2023-2024 il MIM ha dato avvio alla Piattaforma UNICA pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie, riunendo in un unico luogo tutti i servizi e le informazioni utili per la vita scolastica e promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola. UNICA rappresenta pertanto lo spazio digitale in cui tutti gli studenti hanno ritrovare le informazioni relative al loro percorso scolastico, consultabile in ogni momento, in grado di fornire un accompagnamento mirato che faccia emergere e valorizzi le competenze e le abilità di ognuno attraverso le possibilità offerte dalla scuola. Per poter usufruire della Piattaforma UNICA gli studenti hanno fatto accesso alla stessa attraverso registrazione (mail e Codice Fiscale), oppure, come nel caso dei genitori/esercenti funzione genitoriale, se provvisti di account collegato all'identità digitale, attraverso le credenziali SPID, Per le finalità e gli obiettivi previsti dalla normativa i docenti tutor per l'orientamento delle classi Terze, Quarte e Quinte di questa istituzione scolastica, hanno predisposto un calendario di disponibilità, notificato attraverso applicazione Calendario della piattaforma UNICA, per il ricevimento dei genitori/esercenti funzione genitoriale e il supporto agli studenti.

Gli utenti (studenti/genitori/esercenti funzione genitoriale) hanno avuto la possibilità di prenotare gli incontri con i docenti tutor cliccando il nome degli stessi, accedendo alla piattaforma UNICA per consulenza e assistenza sui seguenti argomenti:

- supporto per consultazione e uso della piattaforma UNICA;
- potenzialità e vantaggi offerti dalla piattaforma agli utenti;
- compilazione dell'e-portfolio;
- supporto su orientamento e riorientamento degli studenti.

Attraverso l'applicazione Calendario, ovvero accedendo all'elenco dei propri studenti dalla piattaforma UNICA, i Tutor per l'Orientamento hanno potuto, inoltre, creare un

evento consistente nella convocazione di un singolo o di un gruppo di studenti/genitori/esercenti funzione genitoriale.

In seguito ad 'Avviso prot. n. 2616 del 26/02/2025 per la selezione dei docenti disponibili a svolgere le funzioni di tutor e di orientatore è stata redatta la graduatoria definitiva dei docenti tutor e dell'Orientatore.

Per la classe 5^A A MAT è stato incaricato quale tutor, il sottoscritto Coordinatore di Classe prof. Remo Morelli e quale Orientatore il prof. Walter Viglianti.

Come previsto dalla normativa e nel rispetto del sottostante quadro riepilogativo è stata effettuata la Calendarizzazione delle attività.

CLASSE 5A MAT (10)					
COMPETENZE					
1. Area personale e sociale		Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere			
2. Area per lo sviluppo della determinazione		Motivazione e perseveranza - Imparare dall'esperienza - Flessibilità			
3. Area di previsione e progettazione		Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza			
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI [ore]
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca/Aula magna • Cinema/Teatro/Museo	• Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati • Patronati Caf	Incontri divulgativi su: • normativa in materia di lavoro • contratti di lavoro • modulistica in materia di lavoro	6
	Attività coincidenti con PCTO	Scuola/Partner PCTO	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		13 (15% ore PCTO)
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata	3
	• Test psico-attitudinali - Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri • Impariamo a riconoscere le emozioni nelle relazioni con l'altro	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	3
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti Universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	5
	La formazione presso gli Its	• Scuola • Sedi di ITS	• Docenti • Referenti degli ITS	• Incontri con esperti • Visite guidate	
	Le altre agenzie formative	Scuola	• Docenti • Referenti di agenzie	Incontri con esperti	
	Le professioni militari	Scuola	• Docenti • Referenti esterni	Incontri con esperti	

TABELLA RIEPILOGATIVA DELLE ATTIVITA'			
n. incontro	data	Ore	Attività
1	04/04/2025	10:00 -10:50	Presentazione dell'attività da svolgere e registrazione degli studenti sulla piattaforma Unica
2	11/04/2025	10:50 -11:40	Tutor in classe. Somministrazione test strutturati
3	15/04/2025	10:50-11:40	Tutor in classe. Somministrazione test strutturati
4	06/05/2025	08:20-09:10	Tutor in classe. Scelta del Capolavoro
5	12/05/2025	12:30-13:20	Tutor in classe. Scelta del Capolavoro
6	13/05/2025	09:10-10:00	Tutor in classe. Scelta del Capolavoro

Alla data di compilazione del presente documento, tutti gli allievi hanno effettuato accesso alla piattaforma UNICA ed iniziato a completare l'eportfolio, alcuni di loro hanno già caricato il capolavoro.

10. - ESAME DI STATO

Nel 2025 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge secondo il capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017 che regola, di norma, l'impianto dell'esame conclusivo del secondo ciclo, introducendo, misure di semplificazione, ma in numero limitato rispetto agli altri anni. .

Il 2023 ha visto il ritorno dell'Esame di Stato alla normalità (cioè, alle norme in vigore). Per il 2025 si conferma lo stesso impianto: ci sono due prove scritte a carattere nazionale (decise, cioè, dal Ministero) e un colloquio. Le commissioni sono composte da commissari interni ed esterni e presiedute da un presidente esterno.

10.1 - LA PRIMA PROVA

La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti. Si svolge mercoledì 18 giugno 2025 alle 8:30 con modalità identiche in tutti gli istituti e ha una durata massima di sei ore.

I candidati possono scegliere tra tipologie e tematiche diverse: il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. Gli studenti possono scegliere, tra le sette tracce, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi.

La prova può essere strutturata in più parti. Ciò consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

10.2 - LA SECONDA PROVA PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Per gli istituti professionali del vigente ordinamento (Decreto Legislativo 62/2017) la seconda prova si svolge giovedì 19 giugno 2025 alle 8:30 non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la "cornice nazionale generale di riferimento" e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

10.3 - IL COLLOQUIO

Il colloquio si svolge dopo gli scritti e riguarda anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e le esperienze svolte nell'ambito del PCTO.

Si tratta di un colloquio in chiave pluri e interdisciplinare: in poche parole, la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Prenderà il via da uno spunto iniziale scelto dalla Commissione. È la fase dell'Esame in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente.

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi. Fanno parte della commissione i docenti curricolari, compresi quelli che svolgono insegnamenti curricolari.

10.4 - MATERIE E COMMISSIONI DI ESAMI

La commissione d'esame sarà mista, formata cioè da tre commissari esterni e tre commissari interni, con l'aggiunta di un presidente, anche questo esterno

Materia	Docente	Interno/esterno	note
PRESIDENTE		ESTERNO	
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	Remo Morelli	Interno	
Italiano e storia		Esterno	Disciplina della prima prova scritta
Matematica		Esterno	
Lingua straniera (Inglese)		Esterno	
Tecnologia e Tecnica di installazione e manutenzione (TTIM)	Giovanni Grasso	Interno	Disciplina della seconda prova scritta
Scienze Motorie	Walter Viglianti	Interno	

Candidati con disabilità (D.M. 741/2017, art. 14)

Non sono presenti allievi con disabilità

11. - APPENDICE NORMATIVA

- ✓ Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 *che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025*
- ✓ Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025 *Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame*
- ✓ Decreto Ministeriale n. 226 del 12 novembre 2024 *recante i criteri per il riconoscimento dei PCTO e delle attività assimilabili ...*
- ✓ Ordinanza Ministeriale n. 55 il 22 marzo 2024
- ✓ Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14.03.2022 Articolo 20;
- ✓ Legge 30 dicembre 2021, n. 234, recante *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024"*
- ✓ Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, riguardante *"Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"*;
- ✓ Legge 5 febbraio 1992, n. 104, *"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*;
- ✓ Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, di *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*;
- ✓ Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante *"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"*;
- ✓ Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, riguardante *"Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53"*;
- ✓ Legge 25 gennaio 2006, n. 29, concernente *"Disposizioni per l'adempimento di obblighi derivanti dall'appartenenza dell'Italia alle Comunità europee. Legge comunitaria 2005"*;
- ✓ Decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, avente a oggetto *"Disposizioni per incentivare l'eccellenza degli studenti nei percorsi di istruzione"*;
- ✓ Legge 18 giugno 2009, n. 69, recante *"Disposizioni per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività nonché in materia di processo civile"*;
- ✓ Legge 8 ottobre 2010, n. 170, riguardante *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*;
- ✓ Legge 13 luglio 2015, n. 107, di *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- ✓ Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, concernente *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;

- ✓ Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, avente a oggetto *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92, di *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*;
- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, *"Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59"*;
- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, *"Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137"*;
- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, *"Regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"*;
- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, *"Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"*;
- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, *"Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"*;
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 12 luglio 2011, n. 5669, concernente le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia, nonché le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento;
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 18 gennaio 2011, n. 4, col quale sono state adottate le *"Linee guida" per la realizzazione di organici raccordi tra i percorsi quinquennali degli Istituti Professionali come riordinati dal citato DPR 87/2010 e i percorsi di Istruzione e formazione professionale, di seguito denominati percorsi di IeFP*;
- ✓ Direttiva 16 gennaio 2012, n. 5, in materia di *"Linee guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Professionali a norma dell'articolo 8, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 - Secondo biennio e quinto anno"*;
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*;
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del Curriculum dello studente;

- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89, di *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*;
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2021, n. 257, di *"Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022"*;
- ✓ Nota direttoriale 12 novembre 2021, n. 28118, avente ad oggetto *"Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - anno scolastico 2021/2022 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione"*

12. - ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Relazione delle attività di PCTO del TUTOR SCOLASTICO
2. Schede e Programmi svolti fino al 15 maggio
con previsione fino a fine A.S.



Unione Europea



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.isisstaddeodasessa.edu.it - Tel./Fax 0823 936333

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

A.S. 2024/2025

RELAZIONE FINALE COORDINATORE e TUTOR SCOLASTICO

Prof. Remo MORELLI

Classe 5 A MAT MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

AZIENDA ON-LINE SCUOLA.NET: ESTRA SpA

"La Transizione Energetica che fa Scuola"

TUTOR Aziendale: Elena Beudò

40 ore di stage

PREMESSA

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, stabilisce nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale. A partire dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Per il quarto anno degli istituti professionali le ore di PCTO sono così distribuite:

N. 46 ore curricolari.

N. 40 ore di Stage.

Le ore Curricolari sono state così distribuite per materia:

N. 8 ore per ITALIANO Prof.ssa Flora IAZEOLLA

N. 6 ore per MATEMATICA Prof. Domenico PAGANO

N. 6 ore per INGLESE Prof. Melucci COSMO

N. 8 ore per TMA Prof. Lorenzo ANFORA

N. 6 ore per TTIM Prof. Giovanni GRASSO

N. 8 ore per TEEA Prof. Antonio DIANA

N. 4 ore di Sicurezza

Valutazione

I reports elaborati dai tutor concorrono alla valutazione dell'attività formativa da parte dei Consigli di classe. La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha come criteri fondamentali la frequenza scolastica e dello stesso percorso, le competenze trasversali acquisite (relazionali e organizzative) e le competenze professionali acquisite. L'autovalutazione dell'allievo rappresenta un momento altrettanto importante che riguarda la significatività dell'esperienza.

Al completamento del corso on-line dell'azienda ESTRA SpA l'alunno ha conseguito un attestato di partecipazione al PCTO "La transizione energetica che fa scuola"

Obiettivi raggiunti

- Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- maturare abilità comunicative;
- inserirsi in una realtà lavorativa a volte sconosciuta agli allievi con un continuo confronto tra quest'ultima e le attività meramente didattiche;
- aumento di motivazione nei riguardi dell'impegno scolastico;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- sviluppare capacità di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità di saper lavorare in gruppo inserendosi nel contesto lavorativo;
- ampliamento, integrazione e approfondimento delle competenze professionali

Punti di forza

Principali punti di forza dell'intervento formativo realizzato:

- attivazione dei processi di orientamento e promozione del successo formativo degli allievi;
- promozione di dinamiche virtuose, spesso gli studenti poco motivati in classe riescono, durante lo stage, a uscire dall'immagine negativa scolastica;
- studenti disponibili alle proposte, motivati e corretti nelle attività di stage, con le dovute eccezioni;
- creazione di legami con il territorio;
- tutor scolastici del Cdc che si sono rivelati delle preziose risorse.

PCTO all'estero

Alcuni alunni della classe hanno partecipato ai progetti:

- 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-19 "PCTO SPAGNA"
- 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-238 "WORK IN PROGRESS SPAGNA 2"

Cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo (FES), per un numero di ore 90.

ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO

Il Sottoscritto in qualità anche di Tutor scolastico ha assistito e guidato gli studenti nel percorso e verificato, in collaborazione con il Tutor aziendale il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza formativa ; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti (con il Tutor on-line); ha aggiornato il Consiglio di classe, il Referente, il Dirigente Scolastico sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

Nel percorso sono stati coinvolti n. 10 alunni (dei quali n. 2 non hanno mai frequentato) e sono state svolte n.40 ore di tirocinio in modalità on-line, da parte dell'azienda ESTRA SpA, con lezioni singole. Inoltre ogni alunno ha conseguito il corso sulla Sicurezza di 4 ore, sempre in modalità on-line.

Durante il periodo formativo, gli studenti hanno acquisito le seguenti capacità:

- Conoscenza delle problematiche ambientali legati al progresso economico;
- Conoscenza approfondita delle fonti di energia alternative;
- Conoscenza sullo sviluppo energetico legato all'impatto ambientale.

In particolare sono stati illustrati i seguenti argomenti:

- Lo sviluppo sostenibile tra Agenda 2030, Global Goal n.7 e fonti rinnovabili
- La CO2 tra cause e conseguenza, mercato energetico e soluzioni in corso
- Il mix energetico tra attualità e Transizione Energetica
- L'economia circolare come modello sinergico alla Transizione Energetica
- Le professioni dell'energia da oggi a domani

CONCLUSIONI

Il percorso formativo ha prodotto significativi risultati nella motivazione degli alunni. Le attività svolte dall'azienda sono state conformi al progetto formativo.

La partecipazione degli alunni è stata propositiva e collaborativa.

I risultati ottenuti confermano il percorso come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Si nota come i ragazzi hanno apprezzato l'iniziativa e si sono impegnati per metterla a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.

Sono anche soddisfatti dell'immagine che hanno trasmesso.

In Spagna l'azienda ospitante ha collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per gli studenti.

SESSA AURUNCA 14 maggio 2025

Il Coordinatore e Tutor Scolastico
Prof. Remo MORELLI



SCHEDA INFORMATIVA - MATERIA : T. M. A

LIBRO DI TESTO	AUTORE AA VV
	TITOLO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI, VOL. 3
	EDITORE Hoepli
CONOSCENZE	L'interesse per gli argomenti proposti è sempre stato discreto, la partecipazione e l'attenzione in classe sono quasi sempre stati positivi, anche se non sempre seguiti da un serio studio personale. L'atteggiamento nei confronti dell'insegnante è sempre stato educato, collaborativo e disponibile e il clima in classe è generalmente positivo.
CAPACITÀ	Capacità logica ed intuitiva, capacità critica Saper applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente; scegliere i dispositivi di protezione individuali corretti. Sapere come eseguire elementari lavorazioni alle macchine utensili Saper compilare cicli di lavorazione considerando il materiale grezzo di partenza le attrezzature e la determinazione dei tempi e dei costi di fabbricazione
COMPETENZE	•Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; •Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio •Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
CONTENUTI	Modulo n° 1 : Sicurezza e tutela ambientale Modulo n° 2 : Ricerca delle condizioni ottimali di taglio. Definizione e significato del ciclo di lavoro. -Fattori che influenzano il ciclo e individuazione di quello ottimale. Cartellino di lavorazione. Stima del tempo di preparazione macchina e dei tempi accessori. - Fogli analisi di fase. Modulo n° 3 : Contabilizzazione del costo totale di fabbricazione. Fattori influenzanti il costo: Materia prima; Ammortamento beni mobili, immobili, macchinari ed attrezzature; Costo della manodopera; Spese generali; Spese varie. Determinazione del costo di produzione Modulo n°4: Organizzazione Aziendale L'Azienda L'impresa Conoscere la struttura di un'azienda: l'organigramma I reparti produttivi, amministrativi e di gestione personale Tipologie di aziende: individuale, Srl, Sas, Spa Modulo n°5: Ciclo di vita di un prodotto: Elaborazione delle fasi; Fattori economici del ciclo di vita Modulo n°6: Definizione e rappresentazione di una distinta base. Sue applicazioni
METODOLOGIE	Lezione frontale; Lezione interattiva; Lezioni frontali con l'ausilio di supporti audiovisivi e informatici; Esercitazioni a gruppi o individuali.
MEZZI/STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo - Slides – Computer – Social networks
CRITERI DI VALUTAZIONE	Interrogazioni formalizzate, Interventi spontanei, Esercizi individuali, Quesiti a risposta aperta, Risoluzioni di problemi, Test vero/falso e/o risposta multipla, Esercitazioni di laboratorio, Esecuzione di disegni al

	computer
--	----------

SESSA AURUNCA, 05 maggio 2025

DOCENTE

Prof. Lorenzo Anfora

DOCENTE	PROF. Di Lorenzo Mario
Disciplina	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
Testi in adozione	: Capaci di sognare
Programma alla data del 15 maggio 2025	· Che cos'è l'etica · L'etica religiosa · Dalla parte della vita · No a una cultura della morte · Tutti gli uomini sono uguali art. 1 · Religioni diritti e violenze · Religione e rispetto dell'ambiente
Obiettivi disciplinari	Conoscenze: Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: amore, sofferenza, consolazione, vita Competenze: Riconoscere il valore etico della vita umana attraverso la consapevolezza della dignità della persona Abilità Operare criticamente scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti

	dal Cristianesimo
Contenuti	Come ragionare in morale L'Etica della vita L'Etica delle relazioni
Metodi	Discussioni guidate Mappe concettuali
Strumenti	· libro di testo , · schede, · materiali prodotti dal docente, · visione di filmati, · documentari, · lezioni registrate, · YouTube
Verifiche	· Discussioni guidate · Test
Valutazione	· Partecipazione al dialogo educativo · restituzione degli elaborati assegnati

T.T.I.M- Tecnologie tecniche installazione e manutenzione	
TESTI in adozione	AA VV TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE / PER IL QUINTO ANNO - HOEPLI
OBIETTIVI	
CONOSCENZE	
• Metodi di ricerca dei guasti • Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti • Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi d'interesse. • Software di diagnostica di settore. • Elementi della documentazione tecnica. • Distinta base dell'impianto/macchina	
COMPETENZE	
• utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione • individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilità • utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti	
ABILITA'	
• Utilizzare anche con supporti informatici metodi e strumenti di diagnostica tipici dell'attività di manutenzione di settore • Individuare guasti applicando i metodi di ricerca. • Redigere documentazione tecnica. • Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto	
CONTENUTI	

-  Unità misura S.I. e principali unità Tecniche
-  Calorimetria e termodinamica di base.
-  Sicurezza sui luoghi di lavoro
- MANUTENZIONE E GESTIONE dei seguenti SISTEMI**
-  Sistemi di produzione dell'energia elettrica. Principali sistemi di produzione di energia elettrica, le rispettive caratteristiche generali di funzionalità e le problematiche di gestione e manutenzione.
-  Pompe alternative e rotative, pompe centrifughe ad azione e a reazione. Impianto di pressurizzazione acque: autoclave per acque sanitarie. Determinazione potenza utile richiesta alla pompa e potenza elettrica assorbita dalla linea.
-  Impianti di riscaldamento ad acqua calda in pressione per uso civile e industriale. Calcolo potenza caldaia, vaso di espansione, circolatore, diametro tubazioni di distribuzione. Sistema distribuzione a collettore, bitubo e monotubo. Regolazione dell'impianto. Sistemi e componenti di sicurezza.
-  Impianti a pompa di calore a compressione per riscaldamento e refrigerazione. Schemi di impianto, calcolo potenza compressore e scambiatori di calore, uso diagramma fluido frigorigeno.
-  Impianti di condizionamento ambienti civili e industriali a tutta aria e ad aria primaria: i parametri termoisgrometrici dell'aria umida, schemi di imp., funzionalità e regolazione, calcolo potenza batterie calda e fredda.
-  Manutenzione degli impianti pneumatici
-  Manutenzione degli impianti elettrici
-  Motori a combustione interna,
-  Manutenzione delle autovetture elettriche ed ibride
-  Manutenzione degli impianti ascensori e montacarichi

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezioni dialogate, attività di laboratorio, problem solving, esercitazioni guidate. Didattica a distanza: lezioni remote e verifiche con scambio di documentazione, video lezioni in live streaming,

STRUMENTI

Libri di testo, lavagna interattiva, manuale del manutentore, siti web, appunti e slides del docente, aule virtuali e live forum sul registro elettronico Spaggiari

CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche in itinere scritte e orali secondo i criteri concordati dal Consiglio di classe.



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.issistaddeodasessa.edu.it - Tel/Fax 0823 936333

RELAZIONE FINALE A. S. 2024/25

Docente VIGLIANTI WALTER
Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe VAMAT
Ore settimanali 2

1. PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE AL COMPORTAMENTO

RAPPORTI STUDENTI-DOCENTE

- ☐ Corretto, rispettoso e collaborativo
☒ Corretto e formale
☐ Difficoltà di dialogo con qualche incomprensione
☐ Conflittuale

RAPPORTI TRA GLI STUDENTI

- ☐ Affiatamento nella classe
☐ Aperti e di civile convivenza
☒ Limitati alla convivenza
☐ Difficoltà di dialogo e incomprensioni conflittuali

LA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

- ☐ Soddisfacente
☐ Abbastanza soddisfacente
☒ Poco soddisfacente
☐ Per nulla soddisfacente

LA FREQUENZA DELLA CLASSE È RISULTATA:

- ☐ Regolare
☐ Abbastanza regolare
☒ Poco regolare (frequenti ingressi posticipati e/o assenze)



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.issistaddeodasessa.edu.it - Tel/Fax 0823 936333

ALTRE OSSERVAZIONI SULLA CLASSE RIGUARDANTI GLI ASPETTI RELAZIONALI E MOTIVAZIONALI

Nulla da segnalare.

2. OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

I CONTENUTI FISSATI NEL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- ☐ Interamente
☒ Parzialmente

PROFITTO DELLA CLASSE

Situazione della classe in relazione all'area cognitiva per fasce di livello

	Fascia di livello	Numero di studenti
I	Eccellente	0
II	Ottimo	0
III	Buono	2
IV	Discreto	4
V	Sufficienza	2
VI	Insufficienza	0
VII	Insufficienza grave	0
VIII	Non classificato	2

IL NUMERO DI VERIFICHE PROGRAMMATE È STATO RISPETTATO:

- ☒ Sì
☐ No

TIPOLOGIA E NUMERI DI VERIFICHE EFFETTUATE

I quadrimestre: 1 verifica orale, 1 scritta, 1 pratica

II quadrimestre: 1 scritta, 1 pratica



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.issstaddeodasessa.edu.it - Tel/Fax 0823 936333

MATERIALI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

Barrare con una crocetta quelli utilizzati

☒ Libro di testo

☐ Altri testi

☐ Dispense

☐ Fotocopie

☐ Registratore

☒ LIM

☐ Software

☒ Piattaforme digitali (G-Suite/Classe Viva)

☒ Attrezzi da palestra

UTILIZZO DELLA PALESTRA:

☒ Regolare

☐ Irregolare

I RISULTATI DELL'ATTIVITA' SVOLTA IN PALESTRA SONO STATI:

☐ Soddisfacenti

☒ Abbastanza soddisfacente

☐ Poco soddisfacenti

☐ Per nulla soddisfacenti

UTILIZZO DEL CAMPO ESTERNO:

☐ Regolare

☐ Irregolare

I RISULTATI DELL'ATTIVITA' SVOLTA NEL CAMPO ESTERNO:

☐ Soddisfacenti

☐ Abbastanza soddisfacente

☐ Poco soddisfacenti

☐ Per nulla soddisfacenti



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.issstaddeodasessa.edu.it - Tel/Fax 0823 936333

3. AZIONI DI RECUPERO

Se attuate, indicare le azioni svolte barrando con una crocetta quelle indicate:

- ☐ Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità
- ☐ Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse
- ☒ Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
- ☐ Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà
- ☐ Facendo lavorare lo studente in difficoltà con uno studente più bravo
- ☐ IDEI:
Periodo.....Durata.....Frequenza*.....
- ☐ Altro

- ☐ * inserire la voce ritenuta mediamente corrispondente: assidua; poco assidua; nulla

4. AZIONI DI APPROFONDIMENTO O INTEGRATIVE ATTUATE (EVENTUALI)

Tutti gli studenti sono stati messi in condizione di apportare alle lezioni contributi personali, provenienti da esperienze vissute in contesti non formali e informali.

Risultati dell'azione di approfondimento:

- ☐ Soddisfacenti
- ☒ Abbastanza soddisfacenti
- ☐ Poco soddisfacenti
- ☐ Per nulla soddisfacenti



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.issistaddeodasessa.edu.it - Tel/Fax 0823 936333

5. USCITE DIDATTICHE / VISITE GUIDATE / PARTECIPAZIONI AD EVENTI DI SETTORE SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Sono state effettuate attività esterne come deliberato dal collegio dei docenti e dal consiglio di classe.

6. LIBRO / LIBRI DI TESTO

DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / APPROFONDIMENTI DI TEORIA, REGOLAMENTI DEI GIOCHI SPORTIVI, GESTI ARBITRALI. VICINI MARISA

7. EVENTUALI ALTRE ANNOTAZIONI

Nulla da segnalare.



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria" - "Informatica"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617-Distretto Scolastico n. 19-C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.isisstaddeodasessa.edu.it

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE: V A INDIRIZZO: MAT

DOCENTE: WALTER VIGLIANTI

LIBRO DI TESTO: DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / APPROFONDIMENTI DI
TEORIA, REGOLAMENTI DEI GIOCHI SPORTIVI, GESTI ARBITRALI. VICINI MARISA

1. L'allenamento.

Capacità coordinative: sviluppo della coordinazione oculo-podolica.

Capacità condizionali: video-analisi di esercizi di tonificazione generale, potenziamento muscolare a corpo libero.

Test da campo: test di Cooper, VO2 MAX.

2. Sport individuali e sport di squadra.

Correlazioni tra attività motoria e attività lavorativa: muscoli e ossa coinvolti: esercizi per una buona pratica, posture per una corretta esecuzione.

Tornei di classe di calcio a 3, pallavolo, basket, pallamano, offball, foobaskill.

3. Conosci te stesso

Apparati del corpo umano.

4. Fitness e salute

L'utilizzo degli integratori in palestra. Scheda Antropometrica.

Sessa Aurunca, 08/05/2025

IL DOCENTE
Walter Viglianti

I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA
Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale **Sez.**
"Leonardo da Vinci": - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."
Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"- "Informatica"
Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"
C.F. 83001000617-Distretto Scolastico n. 19-C.M. CEIS01800Cmbito Territoriale n. 11 -
www.isisstaddeodasessa.edu.it

CLASSE: 5 A/ MAT

ANNOSCOLASTICO:
2024/25

MATERIA :

LINGUA INGLESE

DOCENTE: prof. MELUCCI COSMO

RELAZIONE FINALE

La classe è costituita da 10 studenti, due dei quali non hanno frequentato le lezioni. Nell'ultimo anno di corso è cambiato il docente di lingua inglese, che ha insegnato in questa classe soltanto nel presente anno scolastico.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni sono stati sempre corretti e disponibili al dialogo sia tra compagni di classe che con i docenti.

Durante le lezioni, che si sono rivelate insufficienti perché ridotte a sole due ore settimanali, tutti gli studenti si sono mostrati generalmente attenti, ma non si sono applicati nella disciplina con interesse costante; inoltre, l'impegno a casa è stato scarso per tutti. La classe, sebbene eterogenea per capacità, volontà, partecipazione e ritmo di apprendimento, nel complesso non ha conseguito i risultati attesi, a causa delle gravi carenze linguistiche presenti e dello scarso impegno. Gli alunni hanno complessivamente raggiunto un livello mediocre, appena sufficiente in alcuni casi, in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le abilità in lingua inglese. Il gruppo classe ha inoltre dimostrato di non aver sviluppato un metodo di studio proficuo che, accompagnato da un impegno insufficiente e discontinuo, non ha consentito di colmare le notevoli carenze di base.

CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

I contenuti riguardano argomenti di carattere tecnico-informatico, trattati tutti in lingua straniera. Dall'analisi dei prerequisiti, della preparazione di base e delle competenze acquisite in lingua inglese, si è resa indispensabile una lunga pausa didattica, ad inizio anno, per consentire l'approfondimento di strutture non ancora assimilate da parte degli studenti, che si sono rivelati non capaci di padroneggiare la lingua inglese con disinvoltura.

Per ragioni relative ai reali bisogni educativi ed alle reali situazioni di apprendimento della classe, i contenuti proposti in fase di programmazione iniziale sono stati trattati in modo da semplificarne l'apprendimento, focalizzando l'attenzione sui punti salienti degli stessi.

CONTENUTI DISCIPLINARI: Come da programma allegato.

METODOLOGIA

Durante la prima parte dell'anno scolastico, si è resa necessaria una revisione delle principali strutture linguistico-grammaticali della lingua inglese, volta al potenziamento delle capacità espressive degli alunni. Si è fatto ricorso a diverse attività di carattere comunicativo, condotte con difficoltà in lingua straniera.

Nello specifico, ci si è avvalsi di: lezioni frontali e/o dialogate, utilizzo di schemi e mappe ed esercitazioni guidate.

Per le attività di ascolto, si è partiti da una attenta selezione del materiale da proporre poiché spesso le difficoltà di comprensione scaturiscono da una distanza del testo dalla realtà dello studente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

Tutte le attività svolte hanno avuto una ricaduta positiva sulle conoscenze degli alunni. Tuttavia, partendo da livelli di conoscenza scarsi delle strutture linguistiche di base, gli studenti si sono attestati sulla sufficienza o mediocrità.

L'analisi degli errori ha costituito un momento importante dell'attività didattica, per permettere un recupero individuale curricolare in itinere da parte degli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Al termine dell'anno scolastico, quasi tutta la classe, se pur in modo differenziato, possiede le competenze necessarie per comprendere brevi e semplici testi scritti, riassumerli e produrli oralmente in lingua inglese. Alcuni alunni presentano gravi difficoltà nell'esposizione, a causa di notevoli lacune pregresse. Gli studenti complessivamente applicano le conoscenze acquisite in modo sufficientemente corretto e in particolare sono in grado di:

- esprimersi in modo semplice sugli argomenti trattati in classe attinenti al proprio ambito professionale;
- comprendere il significato generale di testi di tipologie diverse, tratti da fonti quali libri di testo, Internet e software didattici;
- saper comprendere semplici documenti inerenti situazioni di lavoro.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE ABILITÀ

Gli studenti, in diversa misura, sono in grado di:

- ✓ (Listening) - Comprendere il significato generale e specifico di semplici messaggi orali.
- ✓ (Speaking) - Produrre brevi e semplici esposizioni, usando anche il lessico tecnico-specifico di base, su argomenti relativi al mondo del lavoro e agli ambiti in cui opera la figura del tecnico manutentore. Saper esprimere un semplice commento personale.
- ✓ (Reading) - Comprendere idee principali e specifiche di testi di natura tecnico-professionale.
- (Writing) - Produrre brevi testi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

MODALITÀ DI MISURAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa e quella sommativa sono state attribuite in modo conforme alla griglia di valutazione formulata nel PTOF di classe e di Istituto, prendendo in considerazione sia la conoscenza degli argomenti trattati che la coerenza e coesione testuale, insieme alla correttezza grammaticale e sintattica. Le verifiche si sono basate su prove soggettive e oggettive incentrate, a loro volta, sulle attività già praticate dagli alunni in fase di sviluppo di ciascun argomento trattato.

Per l'orale, si è fatto uso di domande-risposte, riassunti, esercizi di comprensione di un testo, esercizi sull'uso di determinate strutture grammaticali ed esposizione di brevi testi analizzati.

La **valutazione formativa** è scaturita dai seguenti criteri:

- ✓ Livello di competenze di cittadinanza attiva messe in campo dagli alunni, in termini di serietà, responsabilità individuale, collaborazione e partecipazione.
- ✓ Regolarità nel rispetto delle scadenze condivise.
- ✓ Premura nella relazione con il docente ed attenzione in classe.
- ✓ Grado di padronanza dell'argomento e competenze dimostrate durante i colloqui orali (interventi o risposte).
- ✓ Progressi in itinere.
- ✓ Valutazione dei contenuti nelle verifiche.

La **valutazione sommativa** è scaturita da una serie di elementi raccolti attraverso risposte o interventi dello studente nel corso delle verifiche finali, volti ad accertare la sua preparazione.

Sessa Aurunca, 07/05/2025

Il docente

I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

CLASSE: 5 A/ MAT

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

MATERIA : LINGUA INGLESE

DOCENTE: prof. MELUCCI COSMO

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Modulo 1: Electricity: Basic Principles

Grammar: Ripasso delle strutture studiate negli anni precedenti. Reading comprehension skills.

- 1 Definitions of Electricity & Electronics
- 2 Matter and Electricity
- 3 Electrical Conduction
- 4 Direct and Alternating Current;
- 5 Electric Circuits

Modulo 2: Machine tools & motors

- 1 Definition of '*Machine Tools*'
- 2 How car engines work:
 - Petrol car engines
 - Diesel engines
 - Electric vehicles
- 3 Electric cars in the EU

Modulo 3: Robotics

- 1 Automation
- 2 Robotics: The basics
- 3 Industrial robots
- 4 Industry 4.0
- 5 The smart factory

Modulo 4: Europe

Founding of the European Union;
What the EU does today;
European Institutions.

Modulo 5: Safety at work

The basis of safety
Safety colours and signs.

Sessa Aurunca, 07/05/2025

Il docente
Cosmo Melucci

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: FLORA IAZEOLLA

Profilo della classe

Una parte del gruppo classe è stata collaborativa durante le attività didattiche e interessata agli

argomenti proposti, in modo particolare quando questi ultimi riguardavano temi riconducibili all'attualità, mentre un'altra parte di studenti ha mostrato scarsa partecipazione e impegno limitato.

In classe è presente una parte di alunni costanti nello studio e nello svolgimento delle attività richieste, con una buona capacità di approfondimento e rielaborazione dei contenuti, mentre un'altra

parte della classe ha dimostrato impegno più discontinuo e superficiale, uno studio spesso mnemonico e una capacità di rielaborazione personale ancora superficiale o, in alcuni casi, assente.

Obiettivi didattici

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

Educazione linguistica:

- Conoscere e comprendere diverse tipologie testuali, riconoscendone gli elementi costitutivi;
- Produrre testi scritti e orali chiari, coerenti, coesi, sostenuti da una buona argomentazione;
- Realizzare riassunti, analisi del testo poetico, analisi del testo letterario.

Educazione letteraria:

- Conoscere i movimenti letterari e gli autori affrontati nel corso dell'anno scolastico;
- Essere in grado di collocare opere e autori nei contesti storico-culturali di riferimento, anche in collegamento ad altri linguaggi (es. arti visive);
- Cogliere il rapporto della produzione letteraria e il contesto storico-culturale in cui si inserisce;
- Riconoscere e analizzare gli aspetti formali del testo letterario.

Metodi

- Lezione orale, con un'impostazione, a seconda dei casi, più frontale o più interattiva;
- Lettura e analisi guidata di poesie/testi letterari in prosa;
- Attività in piccoli gruppi;
- Approfondimenti per casa, a cui far seguire discussione/approfondimento in classe.

Verifiche

Prove scritte : produzioni scritte stile prima prova dell'Esame di Stato (tipologia A, C).

Prove orali: verifiche orali degli approfondimenti.

Verifiche

Prove scritte: verifiche semistrutturate valide per l'orale, produzioni scritte stile prima prova dell'Esame

di Stato (tipologia A, B, C).

Prove orali: verifiche orali degli approfondimenti, esposizioni di approfondimenti singoli/in piccoli gruppi

Contenuti (programma svolto)

1. Il Verismo

Tra Ottocento e Novecento - contesto storico e sociale: la società di massa e dei consumi, la Belle époque, il positivismo.

Naturalismo (cenni) e Verismo: "l'artista-scienziato", l'impersonalità, il determinismo.

Giovanni Verga: vita ed opere

La visione del mondo

Vita dei campi: Rosso Malpelo

I Malavoglia: cap. I ; L'addio di N'Toni

Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo

2. Il Decadentismo

Caratteristiche del romanzo e della poesia decadente.

Giovanni Pascoli: vita e opere.

La poetica del fanciullino

Myricae: X Agosto , Novembre

Gabriele d'Annunzio: vita e opere.

La poetica dell'estetismo e del superuomo.

Il piacere: il ritratto di Andrea Sperelli

Alcyone: La pioggia del pineto e il panismo.

Il poeta-vate: il volo su Vienna, l'impresa di Fiume.

.4. Il romanzo della prima metà del Novecento

Luigi Pirandello: vita e opere.

La poetica dell'umorismo

il rapporto tra vita e forma, le trappole e le maschere.

Il fu Mattia Pascal: cap. VIII

LA DOCENTE

FLORA IAZEOLLA

Disciplina: STORIA

Docente: FLORA IAZEOLLA

Profilo della classe

Una parte del gruppo classe è stata collaborativa durante le attività didattiche e interessata agli

argomenti proposti, mentre un'altra parte di studenti ha mostrato scarsa partecipazione e impegno limitato.

In classe è presente una parte di alunni costanti nello studio e nello svolgimento delle attività richieste, con una buona capacità di approfondimento e rielaborazione dei contenuti, mentre un'altra

parte della classe ha dimostrato impegno più discontinuo e superficiale, uno studio spesso mnemonico e una capacità di rielaborazione personale ancora superficiale o, in alcuni casi, assente.

Obiettivi didattici

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

- Acquisire la cronologia e i nessi causa/effetto dei principali eventi storici del Novecento;
- Saper esporre in modo chiaro gli eventi storici studiati, contestualizzando fatti e problemi, anche in collegamento con altre discipline;
- Iniziare a essere consapevoli della necessità di leggere il presente attraverso la conoscenza della storia del secolo scorso.

Metodi

- Lezione orale, con un'impostazione, a seconda dei casi, più frontale o più interattiva;
- Attività in piccoli gruppi;

Verifiche

Prove orali: verifiche orali degli apprendimenti, presentazioni di approfondimento curate dagli allievi.

PROGRAMMA SVOLTO

La seconda rivoluzione industriale

Il Novecento, la Grande Guerra

L'Italia giolittiana (le riforme di Giolitti, il nazionalismo, la guerra in Libia)

La Prima guerra mondiale (la "trappola delle alleanze", cause remote e causa occasionale, il patto di Londra, i fronti di guerra, la guerra di trincea, principali battaglie e avvenimenti del conflitto).

Il primo dopoguerra, l'ascesa del fascismo e del nazismo

La nuova Europa di Versailles: i trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa.

Il dopoguerra in Italia: crisi economica e lotte sociali (biennio rosso), la "vittoria mutilata".

L'avvento del regime fascista: il fenomeno dello squadristismo, l'omicidio Matteotti, la marcia su Roma, il "catechismo del fascismo", la politica economica, i patti Lateranensi, la guerra in Etiopia, le leggi razziali. La costruzione di un totalitarismo.

Il primo dopoguerra in Germania: la repubblica di Weimar, la crisi economica e sociale.

L'ascesa

politica di Hitler

3. La Seconda guerra mondiale

Il sistema di alleanze

L'aggressione nazista all'Europa.

Il conflitto, dalla guerra lampo tedesca all'atomica (attacchi e operazioni, Carta Atlantica, USA in

guerra, sbarco in Sicilia, caduta del fascismo, armistizio di Cassibile, Resistenza, sbarco in Normandia, fine di Hitler e Mussolini, bombardamento su Hiroshima e Nagasaki).

Il genocidio delle persone ebreë.

La “guerra parallela”: il ruolo dell’Italia durante la guerra, la divisione interna, la caduta del fascismo, la Resistenza e i partigiani.

LA DOCENTE

FLORA IAZEOLLA

I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

RELAZIONE FINALE

A.S. 2024/2025

Professori ANTONIO DIANA e REMO MORELLI docenti di TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI classe 5A MAT MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Ore settimanali di lezione n. 3

1. OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ANNO SCOLASTICO

Il lavoro è stato svolto con regolarità ☒ sì ☐ no

2. LIVELLO INIZIALE MEDIO DELLA CLASSE

☐ Insufficiente ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

3. ATTUALE PROFILO DELLA CLASSE

Comportamento degli alunni: ☒ corretto ☐ scorretto

Considerazioni particolari: Nessuna.

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno...):

☐ Insufficiente ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Eventuali episodi più salienti in merito alla condotta e/o alla frequenza: Nessuno.

4. ATTIVITÀ DI STUDIO E PROFITTO

Organizzazione del lavoro e metodo di studio degli alunni; livello raggiunto:

☐ Insufficiente ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Complessivamente le conoscenze, le competenze e le abilità degli allievi hanno raggiunto un livello:

☐ Insufficiente ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Considerazioni particolari: Nessuna.

5. SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA DI LAVORO

Il programma di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo:

☐ parziale ☒ completo ☐ incompleto

Considerazioni particolari: Nessuna.

6. RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Complessivamente, gli **standard minimi** in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti:

☐ da tutta la classe ☒ da gran parte della classe ☐ da una piccola parte della classe

Complessivamente, gli **obiettivi educativi e didattici** indicati ad inizio anno scolastico sono stati raggiunti in modo:

☒ completo ☐ parziale ☐ incompleto

Considerazioni particolari: Nessuna.

7. STRATEGIA OPERATIVA (metodi, strumenti, verifiche, materiali didattici...)

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche e didattiche, anche in relazione ai criteri di verifica e valutazione, indicata ad inizio anno scolastico può essere:

☒ confermata ☐ parzialmente confermata ☐ non confermata

Considerazioni particolari (eventuali progetti svolti con la classe, attività particolari, compiti di realtà, ecc.): Nessuna.

8. RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI

A. Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

☐ molto efficaci ☐ parzialmente efficaci
☒ abbastanza efficaci ☐ scarsamente efficaci

B. Gli interventi di **consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

☐ molto efficaci ☐ parzialmente efficaci
☒ abbastanza efficaci ☐ scarsamente efficaci

C. Gli interventi di **recupero/sostegno** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

☐ molto efficaci ☐ parzialmente efficaci
☒ abbastanza efficaci ☐ scarsamente efficaci

- Nel corso dell'anno sono stati effettuati i seguenti Interventi Didattici Educativi ed Integrativi:

Ripasso individuale con gli studenti in classe.

9. INTERVENTI REALIZZATI CON ALUNNI BES

Spiegazioni semplificate e mirate coinvolgendo anche altri studenti della classe.

10. RAPPORTO CON GLI ALUNNI

Complessivamente il rapporto con gli alunni è stato:

☐ conflittuale ☐ difficile ☐ formale ☒ positivo ☐ collaborativo

11. RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie è stato:

☐ costante ☒ saltuario ☐ assente

e di tipo:

☐ conflittuale ☒ formale ☐ collaborativo

Considerazioni particolari: Nessuna.

12. UTILIZZO DEI LABORATORI - ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

La classe è stata coinvolta, per la maggior parte del tempo didattico, nelle attività di laboratorio mostrando interesse ed entusiasmo per la disciplina, con gran coinvolgimento sugli aspetti pratici, conseguendo così agevolmente risultati positivi.

13. CONSIDERAZIONI FINALI

- Considerazioni conclusive sul lavoro svolto:

L'attività didattica intrapresa ha riscontrato entusiasmo, interesse ed attenzione della classe che ha conseguito così agevolmente risultati mediamente positivi nel corso dell'anno scolastico.

- Eventuali considerazioni e suggerimenti per migliorare l'insegnamento e i suoi risultati:

Incremento del tempo dedicato allo studio individuale della classe.

Maggio 2025.

I DOCENTI

Antonio Diana

Remo Morelli

ALLEGATO: Programma effettivamente svolto.

I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

**PROGRAMMA
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI**

Classe 5A MAT MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Anno Scolastico 2024/2025

Docenti: Antonio Diana, Remo Morelli.

Richiami di concetti e principi fondamentali.

- Le grandezze elettriche (tensione, intensità, resistenza, potenza) e loro unità di misura.
- Le resistenze elettriche e loro collegamento in serie ed in parallelo.
- I generatori di tensione e loro collegamento in serie ed in parallelo.
- Il condensatore.
- Legge di Ohm e principi di Kirchhoff.

La corrente elettrica.

- Descrizione.
- Conduzione elettrica (materiali conduttori ed isolanti).
- Intensità di corrente e densità di corrente.
- Produzione della corrente elettrica (centrali e loro tipologie).
- Trasporto e distribuzione della corrente elettrica (elettrificato e alta tensione).

I segnali.

- Tipi di segnale.
- Segnali alternativi periodici.
- Frequenza.
- Periodo.
- Valore medio.
- Valore di picco e valore di picco-picco.
- Valore efficace.

Il trasformatore.

- Impiego nel trasporto e nella distribuzione dell'energia elettrica.
- Principio di funzionamento.
- Costruzione.
- Studio sul trasformatore.

La rete elettrica.

- Definizione di "rete".
- Caratteristiche.
- Struttura delle reti.
- Rete interconnessa.

L'impianto elettrico.

- Descrizione, problemi e protezioni.
- Corrente di impiego.
- Normativa italiana.

Il motore elettrico.

- Tipologie.
- Funzionamento.
- Parametri caratteristici.

L'alternatore.

- Funzionamento.
- Impieghi pratici.

Sessa Aurunca (CE), maggio 2025.

Antonio Diana

Remo Morelli



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Tecnico per "Informatica" - Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria"

Sez. **Carcere di Carinola**: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.isisstaddeodasessa.edu.it - Tel./Fax 0823 936333

Relazione Finale:

LABORATORIO TECNOLOGICO ed ESERCITAZIONI

Classe: 5^a

Sez.: A

Ind.: M A T

Prof. Remo MORELLI

DOCENTE	Remo Morelli
DISCIPLINA	Lab. Tecn. ed Esercitazioni
TESTI in adozione	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Autore: AA VV Edizione: HOEPLI

RELAZIONE

La classe è composta da 10 elementi, dei quali 2 non hanno mai frequentato.

Nel corso dell'anno, il loro atteggiamento non sempre attento ma comunque disponibile al dialogo e attivi nelle prove laboratoriali ha consentito, in parte, il regolare svolgimento della programmazione didattica.

La rielaborazione personale unito ad una motivazione crescente, soprattutto in classe ed in laboratorio, ha portato ad una sufficiente conoscenza della materia utile al superamento delle verifiche effettuate.

Fatto salvo un piccolo gruppo, gli alunni hanno frequentato le lezioni con regolarità, tranne qualche episodio disciplinare negativo.

Per quanto riguarda i livelli di partenza, solo alcuni alunni possiedono le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare il percorso formativo. Il gruppo classe non è omogeneo, in particolare sono presenti solo alcuni elementi motivati, che raggiungono risultati buoni, altri svolgono il lavoro con sufficiente diligenza mentre la restante parte alunni scarsamente motivati ed interessati.

La classe evidenzia nel lavoro di progettazione e ricerca guasti, un rendimento differenziato, passando dall'eccellenza a livelli insufficienti; per quanto riguarda la parte grafica il rendimento è più omogeneo.

Nelle capacità realizzative, salvo pochissime eccezioni, il livello è adeguato ed in alcuni casi buono.

Infine, per quanto riguarda la sintesi e la produzione della documentazione, il livello è più che sufficiente.

OBIETTIVI
COMPETENZE
• individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; • Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
ABILITÀ
• Eseguire prove e misurazioni in laboratorio; • Valutare le caratteristiche e l'impiego delle macchine elettriche in funzione degli aspetti della distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica; • Saper determinare la frequenza di un segnale con uso dell'oscilloscopio.
CONOSCENZE
• Normativa sulla sicurezza elettrica; • Dimensionamento impianto elettrico; • Energie alternative: Fotovoltaico.
METODOLOGIE DIDATTICHE
• Lezione frontale; • Lezione interattiva; • Lezioni frontali con l'ausilio di supporti audiovisivi e informatici; • Esercitazioni a gruppi o individuali in laboratorio.
STRUMENTI VALUTATIVI
• Prove scritte n. 2 per quadrimestre; • Prove di laboratorio • Verifiche orali formative n. 2 per quadrimestre.
TIPOLOGIA VERIFICHE
La verifica formativa è stata fatta continuamente in classe sotto forma di feedback: interventi orali e scritti per rispondere alle domande, per osservazioni di approfondimento o di collegamento; esercitazioni applicative. La verifica sommativa è stata fatta utilizzando prove scritte e orali individuali, quanto più oggettive e numerose possibile, volte a misurare l'effettivo grado di preparazione e competenza linguistica raggiunte dagli allievi, nonché l'efficacia del metodo di insegnamento adottato.

Nella valutazione si tiene conto dell'esito di tutte le verifiche e prove di laboratorio, dell'impegno dello studente e della sua partecipazione al dialogo educativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La conoscenza dei contenuti specifici;
Il rigore e la precisione nell'uso degli strumenti operativi;
Le capacità logiche, rielaborative, di analisi e sintesi;
La chiarezza nell'esposizione e la proprietà di linguaggio;
L'eventuale capacità di intuizione e la prontezza nell'affrontare i quesiti.

PROGRAMMA

alla data del 15 Maggio 2025

MODULO 1:

***Sicurezza delle Macchine
Normativa elettrica***

MODULO 2:

***Azionamenti per macchine industriali
Protezione impianti e persone***

MODULO 3:

***Componenti e circuiti elettronici
Impianti elettronici***

MODULO 4:

***Impianti di terra
Dimensionamento impianti elettrici
Progetto elettrico tipo piccola industria
Impianto fotovoltaico***

In allegato il programma svolto

Il docente:

Prof. Remo Morelli

Programma svolto

Classe: 5^A MAT - Sessa Aurunca

Anno: 2024/2025

Docente: MORELLI REMO

Materia: LABORATORIO DI SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE

Giorno	Ore	Argomento
14/05/2025	2	Progetto impianto fotovoltaico
07/05/2025	2	Progetto impianto fotovoltaico
11/04/2025	1	Sfasamento tensione e correnti carichi monofasi e trifasi
04/04/2025	2	Progetto elettrico piccola officina meccanica
26/03/2025	1	Impianto FV plesso Florimonte
21/03/2025	2	Progetto elettrico officina meccanica
19/03/2025	2	Progetto elettrico officina meccanica
14/03/2025	2	Cenni sul progettazione di un impianto elettrico
12/03/2025	2	Sicurezza elettrica: simulazione impianto di terra su pannello.
07/03/2025	1	La sicurezza elettrica nei sistemi elettrici
05/03/2025	1	Video sistemi elettrici
05/03/2025	1	La sicurezza elettrica nei sistemi TT, TN e IT
28/02/2025	2	Sistemi elettrici
26/02/2025	2	Dati di una targa di un Motore Asincrono Trifase (MAT)
21/02/2025	2	Corso Sicurezza Base Lavoratori/Studenti
19/02/2025	2	Categorie e Sistemi elettrici.
14/02/2025	2	Introduzione progettazione impianto elettrico
07/02/2025	2	Pneumatica: installazione software applicativo
29/01/2025	1	Impianto automazione autoclave
24/01/2025	2	Impianto automazione autoclave
22/01/2025	1	Schema funzionale impianto autoclave
08/01/2025	2	Uso valvole e attuatori pneumatici
18/12/2024	2	Pneumatica: Valvole e Attuatori
13/12/2024	2	Elettropneumatica

06/12/2024	2	Elementi di Comando e Pilotaggio Pneumatici
04/12/2024	2	Nozioni di Pneumatica
27/11/2024	1	Impianto autoclave
27/11/2024	1	Simboli pneumatica
22/11/2024	2	Video tutorial laboratorio pneumatica
20/11/2024	2	Automazione impianto autoclave
15/11/2024	2	Correzione schema funzionale impianto autoclave
13/11/2024	2	Stampante 3D Snapmaker F250 Software Luban
06/11/2024	2	Assemblaggio apparecchiature nel laboratorio di pneumatica
30/10/2024	2	Schema funzionale impianto autoclave
16/10/2024	1	Anomalie impianto autoclave
14/10/2024	2	Definizioni componenti elettrici nell'impianto autoclave e schema elettrico
11/10/2024	2	Schema elettrico impianto autoclave
07/10/2024	2	Schema elettrico impianto autoclave
04/10/2024	2	Quadro elettrico gestione impianto autoclave
27/09/2024	2	Automazione Cannello scorrevole e a battente
26/09/2024	2	Automazione Cannello scorrevole e a battente
19/09/2024	1	Scheda elettronica cancello scorrevole BFT
17/09/2024	1	Impianti idraulici, dichiarazione di conformità
16/09/2024	2	Impianti Termici
12/09/2024	2	Impianti termici e sanitari

Sessa Aurunca (CE) 14/05/2025

Prof. Remo MORELLI



Relazione finale e

Programma svolto di Matematica

Classe: 5^aA M.A.T. (Manutenzione e assistenza tecnica)

Anno scolastico 2024/2025

Prof. Pagano Domenico

Relazione finale

La classe 5 A MSE è costituita da 10 allievi (tutti maschi) di cui 2 non frequentanti.

Nonostante il livello di preparazione iniziale alquanto lacunoso, tutti gli allievi hanno partecipato in modo soddisfacente al dialogo educativo ed hanno seguito le lezioni in modo abbastanza proficuo.

Per alcuni allievi si è registrato un elevato numero di assenze, ma tutte sono state debitamente giustificate.

Per quel che concerne l'azione didattica va detto che tutti sono stati in grado di raggiungere, alcuni in maniera buona, altri in maniera sufficiente, gli obiettivi disciplinari prefissati.

Programma svolto

Richiamo degli elementi del programma del II biennio.

Equazioni e disequazioni di vario tipo: razionali, irrazionali, logaritmiche, esponenziali -Geometria analitica: retta, parabola, circonferenza. Concetto di funzione.

Analisi Matematica

Il concetto di funzione e rappresentazione grafica delle funzioni elementari.

Dominio e codominio di funzioni. Nozione di funzione inversa.

Limiti e funzioni continue – Teoremi sulle funzioni continue- Asintoti a una curva.

Grafico probabile di una funzione- Studio di funzioni elementari.

Cenni di Algebra Lineare

Matrici e determinanti- Determinante di una matrice 2x2- Determinante di una matrice 3x3: regola di Sarrus. Sistemi lineari. Metodo di Gauss.

La statistica descrittiva

La statistica e sue applicazioni – L'indagine statistica – Rappresentazioni grafiche di dati: areogrammi, istogrammi e diagrammi a barre – Principali parametri di sintesi e di variabilità-Media, moda e mediana- La varianza e lo scarto quadratico medio– I rapporti statistici- La break even analysis.

Data

08/05/2025

Firma

Pagano Domenico

13. - DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE 5^a A M.A.T. a.s. 2024-25

	Cognome Nome	Materia	Firma
	Flora Iazeolla	Lingua e Letteratura Italiana	
	Flora Iazeolla	Storia	
	Giovanni Grasso	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione (TTIM)	
	Remo Morelli	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
	Antonio Diana	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (TEEA)	
	Walter Viglianti	Scienze Motorie	
	Lorenzo Anfora	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)	
	Cosmo Melucci	Lingua Inglese	
	Domenico Pagano	Matematica	
	Mario Di Lorenzo	Religione Cattolica (Irc)	
	Remo Morelli (codocente)	TMA e TEEA	
	Bruno Salvatore (codocente)	TTIM	