



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2024/2025

Esami di Stato 2024/2025

Classe: 5 – Sezione A

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING



**Docente Coordinatore
Prof. Andrea Razza**

**Dirigente Scolastico
Prof. Maurizio Calenzo**



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	MATERIE	ORE	FIRMA
PERRONE ROSA	ECONOMIA AZIENDALE	264	
LOFFREDO GIUSEPPINA	DIRITTO PUBBLICO	99	
LOFFREDO GIUSEPPINA	ECONOMIA POLITICA	99	
TARI EDVIGE	ITALIANO	132	
TARI EDVIGE	STORIA	66	
BELLUOMO ELENA	INGLESE	99	
FICO CLAUDIA	FRANCESE	99	
RAZZA ANDREA	MATEMATICA	99	
VIGLIANTI WALTER	SCIENZE MOTORIE	66	
DI LORENZO MARIO	RELIGIONE	33	



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

Indice

- 1) Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.
- 2) Presentazione dell'Istituto.
- 3) Informazione sull'indirizzo.
- 4) Possibilità di sbocco professionale.
- 5) Presentazione ed excursus storico della classe.
- 6) Metodologie e strategie didattiche.
- 7) Competenze chiave di cittadinanza.
- 8) Obiettivi generali dell'indirizzo di studio.
- 9) Contenuti e competenze disciplinari.
- 10) Attività integrative ed extracurricolari.
- 11) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.
- 12) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”.
- 13) Percorsi interdisciplinari.
- 14) Criteri di valutazione.
- 15) Prove INVALSI
- 16) Griglie di valutazione



1) ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO DI RIFERIMENTO

L'I.S.I.S.S. “Taddeo da Sessa” è situato nel Comune di Sessa Aurunca, sede di varie Scuole secondarie di secondo grado, con un bacino di utenza abbastanza ampio. Gli allievi che frequentano il nostro Istituto sono caratterizzati da una forte eterogeneità sociale, economica e culturale; provengono da realtà urbane molto diverse tra loro in ragione dei livelli di sviluppo, di servizi, di infrastrutture e di offerta culturale e lavorativa, vivendo in contesti familiari molto diversi fra loro. La Scuola, in quanto istituzione ponte tra le famiglie e la società, non può abdicare al suo ruolo educativo ma, al contrario, oggi più che mai è chiamata ad esercitare la sua funzione sociale valorizzando soprattutto le risorse esistenti e consentendo ai suoi principali fruitori di ampliare i propri orizzonti culturali facilitando la transizione dalla scuola al lavoro.

2) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La nuova sede dell' ISTITUTO TECNICO, in via Raccomandata, è sita in luogo ameno a pochi passi dal centro di Sessa Aurunca. Inaugurata nel 2005, è una struttura moderna ed efficiente, in grado di offrire agli studenti ampi, luminosi e sicuri spazi, in regola con la normativa di sicurezza vigente. L'ambiente è sereno e accogliente, la struttura è ottimamente servita da tutte le linee di trasporto pubblico.

3) INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO

Il Diplomato inl “Amministrazione Finanza e Marketing” ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore amministrativo e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio economico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle finanziarie e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico delle imprese inserite nel contesto internazionale.

4) POSSIBILITA' DI SBOCCO PROFESSIONALE

Iscrizione a qualsiasi Facoltà Universitaria, Economia e Commercio, Economia Aziendale, Giurisprudenza.

Esperto in Marketing, Finanza Aziendale, Consulente Fiscale, Tributario ed Aziendale .

Inserimento in strutture aziendali di qualsiasi genere e in studi di consulenza fiscale tributaria e del lavoro;

Possesso di competenze tecniche per l'inserimento nel settore della finanza aziendale e del marketing.



5) PRESENTAZIONE ED EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

La classe **V A AMM.FIN.MARK** è formata da 14 alunni, una femmina e tredici maschi provenienti dal Comune di Sessa A. e da quelli limitrofi, si è presentata con un bagaglio di esperienze piuttosto omogeneo, non solo per gli stimoli socio-culturali ricevuti dai rispettivi luoghi di origine, ma anche per capacità, interessi, impegno, motivazione all'apprendimento, volontà, senso del dovere scolastico, capacità sviluppate e competenze acquisite.

Sin dall'inizio del corrente anno scolastico, gran parte degli alunni ha presentato nelle varie discipline alcune lacune pregresse che non sempre sono state colmate. Molti allievi si sono impegnati in modo non costante, ottenendo risultati appena soddisfacenti. La rimanente parte è in possesso di un accettabile metodo di studio e di una discreta esposizione verbale. Nel complesso la classe possiede le necessarie competenze per un positivo iter di crescita culturale e relazionale.

La frequenza scolastica dei ragazzi alle lezioni è stata regolare, fatta eccezione per qualcuno. La classe, nel complesso, ha costituito un gruppo ben socializzato e caratterizzato da rapporti di positiva collaborazione con i docenti. Il clima di lavoro non è stato sempre costruttivo e continuativo nel livello di attenzione e partecipazione. Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto.

Gli alunni sono abbastanza omogenei per sensibilità, vivacità, potenzialità cognitive e disponibilità al dialogo educativo e hanno evidenziato approcci e performance molto simili. Si sono accostati alla vita scolastica con un buon bagaglio culturale che ha favorito i successivi apprendimenti, in quanto sorretti da buone capacità intellettive. Hanno raggiunto livelli di preparazione tali da poter gestire in maniera autonoma le conoscenze e le competenze acquisite; un ristretto gruppo è capace di sostenere un colloquio, esprimendo il proprio pensiero in forma abbastanza chiara e corretta.

Allievi e insegnanti hanno lavorato in un clima di reciproco rispetto e comprensione. I docenti si sono inoltre costantemente adoperati per promuovere un reale interesse per le diverse discipline e una formazione che ha sollecitato al meglio le capacità dei discenti. Il comportamento operativo dei docenti ha tenuto conto di alcuni punti essenziali.

Ogni intervento educativo è stato destinato a promuovere, stimolare, potenziare, facilitare l'apprendimento, a rimuovere eventuali ostacoli, a sviluppare il senso critico, a seguire da vicino qualche alunno più debole; in particolare è stato favorito il dialogo, la discussione, il confronto.

Nonostante l'accostamento ai contenuti sia stato sempre rigoroso e razionale e si sia prestata molta attenzione all'acquisizione di un metodo di studio abbastanza organizzato e produttivo, pochi alunni hanno risposto in modo adeguato alle aspettative dei docenti. Molto spazio è stato riservato all'approfondimento delle esperienze e alla cura delle relazioni interpersonali e gli alunni sono stati informati circa il percorso formativo ipotizzato e gli obiettivi da raggiungere. I programmi sono stati svolti ricorrendo spesso anche ad attività di recupero degli argomenti studiati. In alcune discipline lo svolgimento ha subito un notevole rallentamento e conseguentemente una realizzazione parziale dello stesso. I



docenti, nello stilare il loro piano di lavoro, hanno scelto con oculatezza i contenuti, al fine di contribuire efficacemente alla completa formazione degli allievi.

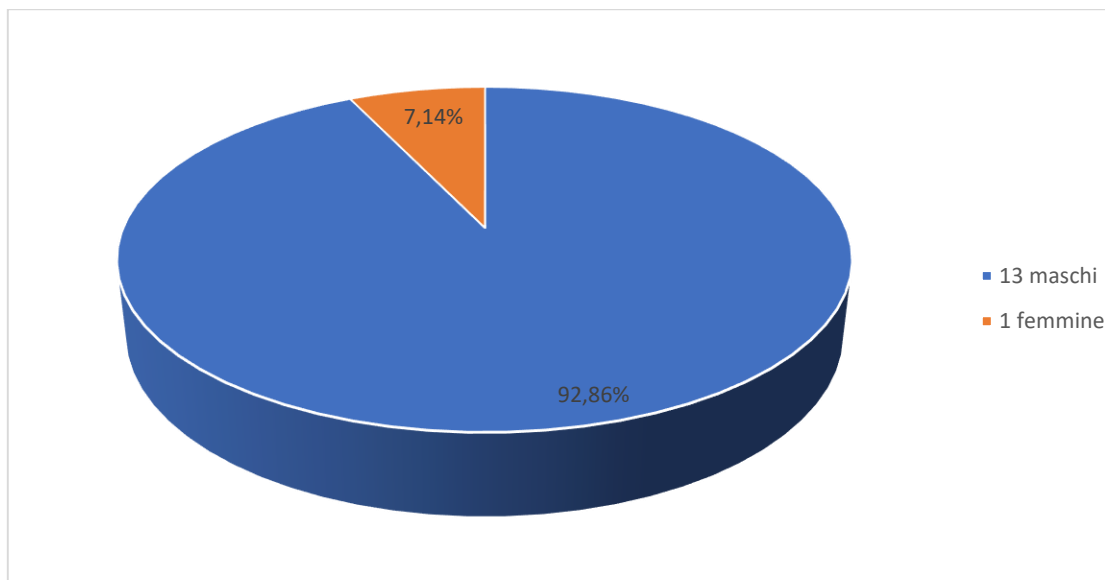
Inoltre è da segnalare che non è stato sempre continuo il discorso didattico-educativo ciò dovuto al cambiamento del corpo docente nel corso dei cinque anni.

Il cammino che è stato progettato dai docenti ha avuto come nucleo centrale la ricerca di senso di responsabilità e di motivazioni sempre più alte, dato che gli alunni, vivendo alcune difficoltà socio-ambientali, producono atteggiamenti di scarsa fiducia nei confronti della società e della cultura in genere. Non bisogna dimenticare che, direttamente o indirettamente, i discenti avvertono le difficoltà che il nostro paese sta attraversando, ed in particolare i disagi del Sud con l'altissimo tasso di disoccupazione e la mancata crescita economica.

Le problematiche nelle varie materie sono state trattate in maniera interdisciplinare e con metodo scientifico.

Gli alunni hanno ottemperato adeguatamente all'attività di alternanza scuola-lavoro frequentando aziende presenti da tempo sul territorio al fine di acquisire le competenze e capacità che permetteranno loro, in un futuro prossimo, di poter spendere le loro abilità nel mercato del lavoro.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE





6) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente tradizionale, indirizzato alla padronanza delle singole materie. Sono stati inoltre individuati ed approfonditi da differenti prospettive nodi interdisciplinari e si è infine cercato di uniformare, per quanto possibile, i criteri di valutazione, compatibilmente con le indicazioni delle griglie stabilite collegialmente nei dipartimenti. Si è favorito peraltro l'uso di una vasta gamma di strumenti metodologici, dalla lezione frontale alla discussione ed al dibattito; sul piano delle verifiche, le interrogazioni si sono alternate a prove scritte di varia tipologia. Si sono utilizzati sussidi didattici multimediali laddove è stato possibile.

Il carico di lavoro a casa è stato diminuito, tenendo sempre presente le difficoltà manifestate dagli alunni nello svolgimento di un lavoro autonomo e responsabile.

7) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare	Progettare
Comunicare	Collaborare e partecipare
Risolvere problemi	Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare l'informazione	Agire in modo autonomo e responsabile

8) OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'azione educativa e didattica della scuola è volta a formare l'uomo e il cittadino. L'indirizzo forma un ragioniere esperto in problemi di economia aziendale, capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa automazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

Obiettivi dell'area cognitiva

a.) I docenti hanno operato nel rispetto dei diritti degli alunni per il raggiungimento di livelli culturali ottimali e qualificanti per l'Istituto.

Poiché la formazione avviene attraverso le conoscenze i docenti di tutte le discipline hanno promosso negli alunni l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità, delle competenze, del metodo, lo sviluppo delle capacità.

b.) Gli obiettivi di istruzione privilegiano gli aspetti comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali, il graduale perfezionamento delle capacità comunicative, logiche e di analisi della realtà, il responsabile impegno nello studio, l'acquisizione di autonomia nel metodo.

Obiettivi dell'area integrativa

Gli obiettivi di quest'area si ritengono necessari perché la scuola fornisca, in termini di



assolvimento del contratto formativo, una risposta puntuale ed efficace ai bisogni e alle difficoltà eventuali degli alunni. Essi si espliciteranno con interventi disciplinari di tipo compensativo (recupero e potenziamento) da realizzare nell’ambito di ciascuna disciplina nelle ore pomeridiane o al mattino (con la costituzione di gruppi flessibili di allievi).

Educazione di competenze ed abilità direttamente connesse all’esercizio di nuove professioni:

Gli obiettivi connessi a quest’area sono stati conseguiti attraverso l’utilizzazione della ricca dotazione tecnologica multimediale.

Obiettivi comportamentali

Gli obiettivi comportamentali condivisi realizzano le finalità formative dell’Istituto: rispetto delle regole, corretta educazione, rispetto di sé e degli altri, autocontrollo negli atteggiamenti e nel linguaggio, partecipazione e responsabilità sociale.

L’istituto si propone di:

1) migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche, utilizzando in maniera coerente, spazi, tempi e risorse, offrendo un’adeguata risposta ai bisogni individuali di educazione e di istruzione degli allievi;

283573736) ottimizzare la funzione valutativa, per un efficace controllo e regolazione dei processi formativi, mediante una maggiore frequenza e omogeneità delle operazioni di verifica;

283573737) puntare al conseguimento, da parte degli alunni, di autonomia, di capacità critica e di un affidabile metodo di studio;

283573738) adempiere ai termini e ai vincoli del “contratto formativo” stipulato fra tutti gli agenti che concorrono alla formazione (docenti, genitori, alunni) garantendo trasparenza e partecipazione ai processi di formazione e valutazione e di prevedere percorsi intersecantisi tra l’istruzione e la formazione professionale in modo tale che si realizzino ragionevoli sinergie.



9) CONTENUTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa TARI EDVIGE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Scoprire Leggendo 3” – Di Sacco Manfredi – B. MONDADORI

ORE PROGRAMMATE: 132

Obiettivi disciplinari	Conoscenze: ● Conoscere le varie differenze sui testi in prosa e in versi dei vari autori letterari; ● Conoscere la funzionalità linguistica volta al miglioramento delle abilità comunicative. Competenze: ● Produzione di un testo scritto secondo un corretto uso della lingua italiana, rispondente a occasioni e finalità date (analisi del testo, articolo, saggio breve, tema, testo argomentativo). Abilità: ● Capacità di collocare i testi nella produzione degli autori e nei relativi contesti storico - culturali; ● Capacità di operare il commento di un testo leggendone gli aspetti denotativi e connotativi; ● Capacità di operare confronti su una specifica tematica nell’ambito della produzione letteraria di uno o più autori.
Contenuti	● Caratteri generali delle correnti culturali più significative. ● Naturalismo – Verismo – G.Verga. ● Caratteri generali del Decadentismo e del Futurismo ● Pascoli - D’Annunzio – Pirandello - Svevo ● Caratteri generali dell’Ermetismo ● Ungaretti – Montale ● Caratteri generali del Neorealismo ● Moravia – Sciascia
Metodi	● Lezione frontale; ● Lezione interattiva; ● Lezione pratica; ● Problem solving
Strumenti	● Libro di testo; ● Materiale didattico integrativo; ● Appunti; ● Strumenti digitali (App case editrici); ● Video attinenti ai contenuti disciplinari. ● Video attinenti ai contenuti disciplinari.



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

Verifiche	● In itinere: aggiustamento dei tempi, dei modi e dei contenuti dell'azione didattica, sulla base dei risultati che si sono evidenziati nella classe in relazione al livello di partenza; ● Finale: bilancio conclusivo del raggiungimento degli obiettivi, tenuto conto della situazione di partenza, degli aggiustamenti in itinere, della situazione di arrivo. ● Tipologia di verifica: Colloqui individuali; verifiche scritte
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: ● conoscenza degli argomenti ● capacità di riferirsi a discipline affini ● capacità di rielaborazione, analisi e sintesi ● capacità di critica personale. Per maggiori dettagli si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.



DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa TARI EDVIGE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Abitare La Storia 3” – Borgognone, Carpancito – B. MONDADORI

ORE PROGRAMMATE: 66

Obiettivi disciplinari	Conoscenze: ● Conoscere gli eventi storici e saperli collegare nella corretta dimensione spazio temporale; ● Riconoscere un periodo storico, le differenze e i collegamenti tra situazioni politico economiche e condizioni socio culturali. Competenze: ● Riconoscere e comprendere i processi che spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo; ● Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. Abilità: ● Capacità di ambientazione geografico-culturale, economico-sociale e politica dei fatti e di individuazione e correlazione degli aspetti fondamentali delle vicende prese in esame, a livello diacronico e sincronico; ● Capacità di analisi e di sintesi coerenti ed organiche.
Contenuti	● La costruzione dello Stato italiano dopo l'unificazione ● I governi della Destra e della Sinistra storica ● L'Europa nella seconda metà del secolo XIX- La società europea tra il 1870 e il 1914 ● La 1° guerra mondiale ● Il dopoguerra in Italia ed in Europa ● Il Fascismo ● Il Nazismo ● La 2ª guerra mondiale ● Il lungo dopoguerra
Metodi	● Lezione frontale; ● Lezione interattiva; ● Lezione pratica; ● Problem solving
Strumenti	● Libro di testo; ● Materiale didattico integrativo; ● Appunti; ● Strumenti digitali (App case editrici); ● Video attinenti ai contenuti disciplinari.



Verifiche	● In itinere: aggiustamento dei tempi, dei modi e dei contenuti dell'azione didattica, sulla base dei risultati che si sono evidenziati nella classe in relazione al livello di partenza; ● Finale: bilancio conclusivo del raggiungimento degli obiettivi, tenuto conto della situazione di partenza, degli aggiustamenti in itinere, della situazione di arrivo. ● Tipologia di verifica: Colloqui individuali (in presenza e a distanza – on line); verifiche scritte (in presenza e a distanza – on line); questionari online.
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: 1. conoscenza degli argomenti 2. capacità di riferirsi a discipline affini 3. capacità di rielaborazione, analisi e sintesi 4. capacità di critica personale. Per maggiori dettagli si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.



DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Prof. LOFFRDO GIUSEPPINA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Nuovo le basi dell’Economia Pubblica e del Diritto Tributario” –

C. De Rosa, S. Gallo – SIMONE PER LA SCUOLA

ORE PROGRAMMATE: 66

Obiettivi disciplinari	Conoscenze: Conoscere l’oggetto di studio dell’economia pubblica, comprendere la differenza tra le espressioni economia pubblica e scienze delle finanze, comprendere gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica. Conoscere le più importanti teorie economiche che analizzano l’attività finanziaria pubblica, cogliere gli aspetti fondamentali dell’evoluzione storica della finanza pubblica. Comprendere il concetto di spesa pubblica, analizzare gli effetti economici della spesa pubblica. Conoscere le fonti delle entrate pubbliche. Conoscere il sistema tributario italiano ed i principi giuridici a cui si ispira; distinguere tra imposte, tasse e contributi. Conoscere la definizione e la classificazione del Bilancio dello Stato, confrontare le diverse teorie del bilancio pubblico. Conoscere i diversi principi e ripartizione del carico tributario, comprendere i concetti di generalità ed uniformità delle imposte. Conoscere l’evoluzione del sistema impositivo italiano, conoscere le modalità con le quali lo Stato può istituire legittimamente i tributi, individuare i fattori economici che possono esprimere la capacità contributiva. Competenze: Comprendere i modi con cui l’operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per il raggiungimento dei propri obiettivi. Comprendere la struttura e gli effetti delle spese pubbliche e delle entrate pubbliche. Abilità: Analizzare le principali ragioni dell’intervento dello stato nell’economia. Comprendere la natura ed i caratteri delle diverse fonti di entrata pubblica. Saper distinguere le imposte dirette ed indirette. Le imposte personali e reali, nonché le imposte proporzionali, progressive o regressive. Analizzare gli effetti delle politiche di bilancio, comprendere il ruolo del moltiplicatore della spesa pubblica. Conoscere le cause del decentramento amministrativo, comprendere i rapporti tra finanza centrale e finanza territoriale. Acquisire i principi giuridici ed amministrativi delle imposte. Individuare i fatti economici che possono esprimere capacità contributiva. Distinguere il presupposto dalla base imponibile, distinguere il sostituto dal responsabile dell’imposta
-------------------------------	--



Contenuti	L'attività finanziaria pubblica. Le teorie sul ruolo della finanza pubblica. Le spese pubbliche dello Stato, l'assistenza e previdenza sociale, l'assistenza sanitaria. Le entrate pubbliche. Le entrate derivanti dall'amministrazione dei beni pubblici e le imprese pubbliche. I Tributi. Le imposte straordinarie ed i prestiti pubblici. Profili generali del bilancio dello Stato e politiche di bilancio . Il bilancio dello Stato italiano. Finanza e bilancio delle Regioni e degli enti locali. I principi costituzionali e il sistema tributari. Le imposte Dirette, le imposte indirette.
Metodi	Il libro di testo è un punto di riferimento per l'alunno, tuttavia, non completa l'approfondimento della disciplina per il quale ci si avvale di strumenti diversi: la consultazione delle fonti giuridiche, come il Codice Civile, gli spunti di dibattito tratti dalla stampa quotidiana, aggiornamento con collegamento a siti nazionali ed internazionali. Lezioni frontali, powerpoint, ricerche in rete, lettura giornale in Classe. Verifiche orali e scritte strutturate, e restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico.
Strumenti	• Libro di testo; • Materiale didattico integrativo; • Appunti; • Strumenti digitali (App case editrici); • Video attinenti ai contenuti disciplinari.
Verifiche	Le verifiche consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi. Tipologie di verifica: Verifiche orali Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semi strutturata) con restituzione della valutazione sul registro elettronico . Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono alla scala di voti descritta nel POF.



DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof. LOFFREDO GIUSEPPINA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Competenze di Diritto 2” Quinto Anno” – A. Avolio – SIMONE PER LA SCUOLA

ORE PROGRAMMATE: 66

Obiettivi disciplinari	I principali obiettivi raggiunti dagli alunni, a livelli diversi, sono: <u>Conoscenze:</u> ● Individuare le varie forme di governo che si riscontrano nella realtà odierna ● Conoscere l’evoluzione storica dell’ordinamento costituzionale italiano, conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione Italiana, conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Carta costituzionale. ● Conoscere la struttura, la composizione e le modalità di funzionamento del Parlamento italiano, conoscere le prerogative dei parlamentari e le attribuzioni delle Camere. ● Conoscere il ruolo, le modalità di elezione e durata della carica del Presidente della Repubblica; conoscere prerogative e responsabilità del Presidente della Repubblica. ● Conoscere la struttura e composizione del Governo, descrivere il procedimento di formazione del Governo, conoscere le attribuzioni istituzionali ed eccezionali del Governo. ● Comprendere la nozione di organo di rilievo costituzionale, conoscere attribuzioni e compiti di ciascun organo di rilievo costituzionale. ● Spiegare come è nata e come si è evoluta l’amministrazione ● Conoscere la struttura della pubblica amministrazione e le sue articolazioni, conoscere il sistema delle società partecipate. ● Conoscere la nozione di atto amministrativo, conoscere i vari atti amministrativi, conoscere le fasi che portano all’adozione dell’atto amministrativo. ● Conoscere i principi che regolano l’attività contrattuale della Pubblica amministrazione, distinguere le fasi principali dei procedimenti di evidenza pubblica ● Conoscere le principali istituzioni della Comunità Europea, il loro ruolo, la loro funzione e la composizione. Conoscere le principali fonti del diritto europeo. <u>Competenze:</u> Alla classe è stato presentato il programma ed il metodo di lavoro che si è inteso seguire. Con ogni unità-classe si sperimenta il rapporto dialettico per l’insegnamento-apprendimento. Si è sottolineata l’importanza di seguire un metodo di studio attivo, sviluppando gli argomenti anche con considerazioni e riferimenti personali attinenti alla realtà vissuta. La classe è stata resa consapevole dell’obiettivo di assicurare le pari opportunità formative e la tutela delle differenze nel rispetto della formazione di ogni individuo. Le competenze da acquisire: riconoscere, spiegare ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico, Individuare la funzione del diritto pubblico, Individuare le categorie essenziali dell’Ordinamento dello Stato, Individuare, classificare e analizzare gli Enti istituzionali nazionali e internazionali, riconoscere la valenza professionale delle tematiche affrontate, leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche, confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Individuare la struttura composita della Pubblica Amministrazione, riconoscere ed analizzare la
-------------------------------	--



	struttura e le diverse fattispecie degli atti della PA. Riconoscere la valenza professionale delle tematiche affrontate, leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche. Analizzare la fonte Costituzionale, riconoscere la rilevanza dei principi costituzionali. Individuare la valenza dei diritti e dei doveri dei cittadini, <u>Abilità:</u> ● Analizzare lo Stato italiano, quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo. ● Conoscere i diritti civili, etico-sociali ed economici riconosciuti al cittadino dalla Costituzione anche in relazione agli interventi legislativi intesi a renderne concreta ed effettiva la realizzazione. ● Descrivere il procedimento per l’approvazione delle leggi ordinarie e costituzionali. ● Essere in grado di attribuire al Capo dello Stato le relative funzioni legislative, esecutive e giudiziarie. ● Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dal Governo nel sistema costituzionale italiano ● Inquadrare ciascuno degli organi di rilievo costituzionale nell’ambito del sistema costituzionale italiano. ● Descrivere il procedimento per i giudizi costituzionalità delle leggi; descrivere gli altri compiti della Corte Costituzionale. ● Descrivere la struttura e le funzioni dei Comuni, Province e Regioni ● Distinguere l’attività politica da quella amministrativa ● Capire i motivi alla base dell’attività contrattuale della pubblica amministrazione. ● Cogliere i rapporti tra diritto interno e diritto europeo. ●
Contenuti	● Lo Stato ● La Costituzione Italiana ● Il Parlamento ● Il Presidente della Repubblica ● Il Governo ● Gli Organi di rilievo Costituzionale ● La Corte Costituzionale ● Regioni ed Enti locali ● La Funzione amministrativa, la struttura della pubblica amministrazione e l’attività della pubblica amministrazione. ● L’attività contrattuale della pubblica amministrazione . ● Unione Europea e Comunità Internazionali.
Metodi	● Lezione frontale e discussione in aula su argomenti di attualità. Uso del linguaggio giuridico. ● Risoluzione di questionari e test. Favorire l’attività di ricerca e di aggiornamento continuo. Stimolare il senso civico e la legalità. ● Valorizzazione dell’errore come momento di riflessione e di discussione. ● Educare alla flessibilità ed all’adattabilità per meglio affrontare le sfide quotidiane.



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

Strumenti	• Libro di testo, uso del quotidiano, ricerca delle fonti originarie e distribuzione di fotocopie di appunti dattiloscritti dal docente sulle materie oggetto del programma. • Uso di aula virtuale della piattaforma Spaggiari.
Verifiche	• Quesiti a risposta multipla ed a risposta aperta. • Verifiche orali • Verifica delle abilità e competenze maturate dagli allievi.
Valutazione	Somministrazione quesiti a risposta aperta e multipla e restituzione delle prove corrette a mezzo registro elettronico. Verifiche orali.



DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: Prof.ssa FICO CLAUDIA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Savoir Affaires Commece et Civilation” Teresa Ruggiero Boella, Vanessa Kamkhagi, Daria Petrolongo. – DEA SCUOLA PETRINI

ORE PROGRAMMATE: 99

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Le competenze raggiunte muovono dalla capacità di esporre discretamente gli argomenti trattati alla sufficiente capacità di saper utilizzare la lingua francese in situazioni di comunicazione generale ed in quelle che richiedono l'uso specifico del francese commerciale.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Le personnel et le recrutement.La vente.La commande. La facturation. Le règlement. Les banques et les Bourses.L'assurance.
<u>ABILITA':</u>	Gli alunni riescono a identificare e utilizzare le strutture linguistiche nelle diverse tipologie testuali, anche a carattere professionale. Sono in grado di affrontare tematiche di interesse personale, sociale con scelte lessicali appropriate.
<u>METODOLOGIE:</u>	Si è favorito un approccio comunicativo e situazionale volto a far sì che gli studenti siano in grado di affrontare i contesti lavorativi reali e quindi capaci di utilizzare la lingua francese negli ambienti professionali del mondo aziendale. Per ottimizzare il tutto, infatti, particolare rilievo è stato dato all'interiorizzazione des mots clés, le parole chiave del lessico specifico, nonché i termini utili alla comprensione.
<u>STRUMENTI:</u>	Gli strumenti utilizzati hanno facilitato l'acquisizione di concetti specifici e del linguaggio settoriale, nonché lo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze necessarie per svolgere un lavoro in azienda: libro di testo adottato; testi informativi, documenti audio, video, corredati da attività di comprensione, analisi e produzione; le journal du Web, letture di articoli tratti da stampa di settore, su temi di forte attualità socioeconomica di interesse generale, ma adatti ad approfondimenti e legami interdisciplinari con le varie materie di indirizzo; étude de cas, simulazione di situazione professionale in cui gli studenti hanno svolto una serie di compiti “autentici”; approfondimenti di teoria commerciale legati ai temi trattati nelle unità mediante materiale fornito dalla docente e ricerche sul Web.



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le verifiche sono state effettuate in itinere ed al termine di ciascun Dossier, volte a valutare le conoscenze/competenze acquisite per poi rivisitare il processo d'insegnamento-apprendimento onde favorire una progressiva acquisizione delle competenze linguistiche e professionali.



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa BELLUOMO ELENA

CLASSE: V AFM

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Think Business” – Philippa Bowen, Margherita Cumino - DEA

SCUOLA PETRINI

ORE PROGRAMMATE: 99

Obiettivi disciplinari	Competenze: Gli alunni sono generalmente in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, utilizzando i termini tecnici del proprio settore di specializzazione. Al di fuori di pochissimi elementi che hanno una buona fluenza espositiva in lingua inglese (per quanto concerne argomenti trattati nel corso dell’anno scolastico) e che riescono ad interagire in maniera comunicativa, il resto della classe presenta delle difficoltà nella abilità attive di comprensione e produzione, ma ha mostrato comunque un impegno costante nello studio che, anche se effettuato in maniera prevalentemente mnemonica, ha permesso loro di riuscire ad esporre gli argomenti studiati. Un altro piccolo gruppo di studenti, pur mostrando buona volontà, ha invece alcune difficoltà nell’esposizione orale. Pochi di loro sono in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità e solo alcuni sono in grado di esprimere un’opinione su un argomento d’attualità. In particolare, sono stati raggiunti le seguenti competenze: a) Sapersi orientare nella comprensione di testi di lingua relativi al settore specifico (aziendale, economico - amministrativo). b) Produrre testi coerenti di carattere generale, commerciale, economico. c) Cercare le informazioni richieste in testi di argomenti tecnici e rispondere alle domande. Abilità: • Scrivere un Curriculum Vitae e la lettera di motivazione. • Leggere, ascoltare ed elaborare testi affini alle situazioni più consuete nell’ambito degli scambi commerciali internazionali. • Utilizzare e sfruttare le conoscenze acquisite. • Esporre oralmente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio settoriale del Business English. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. • Produrre testi scritti e orali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo utilizzando il lessico di settore.
-------------------------------	--



Contenuti	European CV BUSINESS ORGANIZATION: private and public enterprises, sole traders, partnerships, limited companies, franchising. E-COMMERCE ADVERTISEMENT PROMOTION MARKETING- marketing mix: the four Ps- MAKING PAYMENTS: banks- types of accounts- Banking services for Business TRANSPORT: different types Multinational Corporations Relocation of Businesses: Offshoring, Outsourcing and Reshoring Globalisation
Metodi	Il metodo adottato nell'insegnamento della lingua inglese è stato quello funzionale-comunicativo. Le lezioni, impartite in lingua inglese, sono state di tipo interattivo, favorendo lo scambio comunicativo fra il docente e gli studenti e fra gli studenti stessi. Per questo fine, sono state organizzate attività a coppie e in piccolo gruppo cooperativo con il fine di simulare una situazione di normale vita quotidiana. Guida all'osservazione, alla riflessione e alla ricerca con il fine di acquisire un'autonomia elaborativa, a produrre in gruppo in modo da favorire l'autonomia scolastica nell'imparare ad usare strumenti efficaci per presentare i risultati del proprio lavoro. Per l'insegnamento delle strutture grammaticali ho utilizzato anche la didattica contrastiva per evidenziare le similitudini e le differenze tra la lingua italiana e quella inglese. METODI: ☐ Lezioni frontali e interattive ☐ Lettura e comprensione di brani specialistici ☐ Esercitazioni individuali e di gruppo ☐ Assegnazione di compiti di realtà ☐ Interventi di recupero e di approfondimento
Strumenti	• Libro di testo. Fotocopie. Sussidi audiovisivi. Computer. LIM. • Libro digitale della DEA Scuola • Piattaforma digitale BSmart con mappe concettuali predisposte dalla docente • Aula virtuale del R.E. ClasseViva • Audiolezioni trasmesse in formato file sui materiali dell'aula virtuale del R.E. • Chat di gruppo su WhatsApp.



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

Verifiche	Nelle verifiche orali ho valutato sia la capacità di esprimersi in modo corretto, appropriato e fluido in situazioni linguistiche studiate o sul contenuto di brani letti, sia l'esposizione rielaborata e critica su aspetti più ampi del programma. Verifiche scritte: comprensione di un testo con questionario; prove strutturate e semistrutturate; quesiti a risposta aperta e risposta chiusa; matching exercises; true/false.
Valutazione	La valutazione è stata basata sulle griglie elaborate dal Dipartimento. Allo scopo di garantire alla valutazione un maggior grado di affidabilità e di oggettività sono stati tenuti presenti i seguenti criteri: - Metodo di studio - Partecipazione all'attività didattica - Impegno - Progresso - Livello generale di preparazione della classe - Situazione personale – Frequenza. Nella valutazione sommativa, sono stati considerati il livello di partenza di ciascun alunno, l'impegno, il grado di partecipazione e la costanza nello studio. Per maggiori dettagli si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.



I.S.I.S.S. “Taddeo da Sessa” - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Prof.ssa PERRONE ROSA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Futuro Impresa up” – L. Barale, G. Ricci – Tramontana

ORE PROGRAMMATE: 264

COMPETENZE RAGGIUNTE:	Riescono ad utilizzare il sistema informativo aziendale . Riescono ad applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione e analizzano i risultati . Identificano e applicano le metodologie e le tecniche di gestione . Interpretano l’andamento della gestione attraverso l’analisi di bilancio per indici e per flussi e l’andamento della contabilità analitica gestionale. Posseggono e usano un linguaggio tecnico -specifico .
CONTENUTI:	Contabilità generale Contabilità analitica- gestionale Analisi per indici Fiscalità d’impresa.
ABILITA’:	Interpretano e redigono: il Bilancio – Bilancio riclassificato - analizzano, situazione finanziaria, economiche e patrimoniali anche mediante il calcolo degli indici.
METODOLOGIE:	Lezione interattiva Studio e analisi di casi aziendali Esercitazioni individuali e di gruppo.
STRUMENTI:	Libro di testo Codice civile Analisi di documenti
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche sono state finalizzate ad avere una pluralità di elementi sono state scritte e orali formative e sommative per il controllo in itinere del processo di apprendimento (prove strutturate e non strutturate) per misurare il raggiungimento degli obiettivi prefissati . Nel valutarli si è tenuto conto della situazione di partenza ,frequenza , partecipazione ,comportamento ,impegno ,acquisizione dei contenuti, rielaborazione ,situazione finale in rapporto a quella iniziale .



DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE : Prof. RAZZA ANDREA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Colori della Matematica Edizione Rossa secondo biennio” –

Leonardo Sasso - PETRINI

ORE PROGRAMMATE: 99

Obiettivi disciplinari	Conoscenze: ● Attraverso l'itinerario didattico dell'insegnamento della matematica gli alunni hanno acquisito una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali della materia. Nel corso degli anni gli alunni hanno: - acquisito una progressiva autonomia di lavoro e apprendimento; - rafforzato il senso di responsabilità; - maturato conoscenza e padronanza del processo di comunicazione nelle sue varie forme come mezzo di maturazione individuale e sociale. Competenze: ● Utilizzare le funzioni di due variabili per costruire modelli matematici in vari ambiti, in particolare in quello economico. ● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. ● Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di scelta di vario tipo in condizione di certezza Abilità: ● Saper definire una funzione e dare esempi di funzioni note e conoscere il loro grafico ● Saper studiare una funzione rappresentandola graficamente sugli assi cartesiani ● Saper tradurre in termini matematici semplici problemi di economia
Contenuti	● La retta ● Le coniche ● La funzione e le sue proprietà ● I limiti ● Calcolo dei limiti ● Derivata di una funzione <u>Argomenti trattati con la modalità Didattica a distanza</u> ● Punti stazionari ● Studio di una funzione ● Le funzioni economiche ● La domanda ● L'offerta



	● Equilibrio domanda e offerta ● La funzione del costo ● La funzione del ricavo ● La funzione dell'utile
Metodi	● Lezione frontale; ● Lezione interattiva; ● Lezione pratica.
Strumenti	● Libro di testo; ● Materiale didattico integrativo; ● Appunti; ● Strumenti digitali.
Verifiche	● In itinere: aggiustamento dei tempi, dei modi e dei contenuti dell'azione didattica, sulla base dei risultati che si sono evidenziati nella classe in relazione al livello di partenza; ● Finale: bilancio conclusivo del raggiungimento degli obiettivi, tenuto conto della situazione di partenza, degli aggiustamenti in itinere, della situazione di arrivo. ● Tipologia di verifica: Colloqui; verifiche scritte.
Valutazione	Criteri / indicatori della valutazione: ● conoscenza degli argomenti ● capacità di riferirsi a discipline affini ● capacità di rielaborazione, analisi e sintesi ● capacità di critica personale. Per maggiori dettagli si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. VIGLIANTI WALTER

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Più Movimento” – V.U. – Fiorini G., Coretti S., Bocchi S. – MARIETTI SCUOLA

ORE PROGRAMMATE: 66

OBIETTIVI CONSEGUITI	Obiettivi disciplinari raggiunti degli studenti in termini di: Conoscenze: Conoscere i fondamentali delle discipline di squadra e individuali. Conoscere le tecniche per progettare e programmare un allenamento di attività fisica adattata. Dieta mediterranea e piramide alimentare. Competenze: Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati. Abilità: Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. Calcolo del fabbisogno calorico giornaliero e della frequenza cardiaca in relazione all'attività motoria da compiere.
CONTENUTI	- Attività in relazione all'età, ai loro interessi ed ai mezzi disponibili in funzione delle lezioni in modalità in presenza e a distanza. - Esercitazioni relative ad attività sportive individuali, esercitazioni nel laboratorio di fitness della scuola. - Micro e macro nutrienti. Elementi della metodologia dell'allenamento.
METODI DI INSEGNAMENTO	Cooperative learning, peer to peer, lavoro di gruppo, lezione frontale.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, materiali audiovisivi, macchine isotoniche, cicloergometri. Contributi originali proposti dagli studenti.
SPAZI	Spazio antistante la scuola.
NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE	Esposizione orale, test pratici, produzione di elaborati multimediali. Osservazione, anche comportamentale, degli allievi durante le attività in presenza e a distanza.



Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof. DI LORENZO MARIO

Libro di testo adottato: “Tutti colori della Vita” – L. Solinas - SEI

ORE PROGRAMMATE: 33

OBIETTIVI CONSEGUITI:	CONOSCENZE: Attraverso l'itinerario didattico dell'insegnamento della religione cattolica gli alunni hanno acquisito una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita Nel corso degli anni gli alunni hanno: 1)acquisito una progressiva autonomia di lavoro e apprendimento; 2)rafforzato il senso di responsabilità; 3) maturato conoscenza e padronanza del processo di comunicazione nelle sue varie forme come mezzo di maturazione individuale e sociale. CAPACITA': Gli alunni sanno confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità ed all'esperienza della giustizia e solidarietà. COMPETENZE: Gli alunni sanno accostarsi in maniera corretta ed adeguata alla Bibbia e ai documenti principali della Tradizione cristiana; conoscono le molteplici forme del linguaggio religioso e specificamente di quello cattolico.
CONTENUTI:	• I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, della fatica, del futuro. • Il fatto religioso, le sue dimensioni, il linguaggio, le fonti, le sue maggiori espressioni storiche, culturali, artistiche. • Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana, ai risultati della ricerca scientifica e ai sistemi di significato più rilevanti.
METODI:	1)Lezione frontale; 2)lezione dialogata; 3)dibattiti; 4)presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale; 5)lettura di alcuni brani e/o passi biblici.
STRUMENTI:	1)Bibbia; 2)fotocopie (dalla Bibbia e altri testi religiosi-articoli di riviste e quotidiani); 3)utilizzo della LIM
VERIFICHE:	Alla fine di ogni modulo è stata proposta una verifica. Tipologia di verifica per il voto orale: prove orali, lavoro individuale a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale.



10) ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

- orientamento universitario tenuto in sede dalla Facoltà di Scienze Politiche dall'Università degli studi “Luigi Vanvitelli” di Caserta;
- orientamento universitario organizzato in sede dall'Ateneo di Cassino e del Lazio Meridionale;
- partecipazione all'incontro con il giudice Catello Maresca, in occasione della presentazione del libro: “Lo Stato vince sempre”;
- partecipazione all'incontro formativo sulla promozione istituzionale del Corpo di Polizia Penitenziaria e sull'educazione alla legalità;
- incontro formativo con l'Istituto Europeo di Design;
- incontro con la Guardia di Finanza sull'“Educazione alla Legalità Economica”;
- partecipazione all'evento sul benessere psicologico “Dalla Vostra Parte”;
- partecipazione all'evento University Village 2024;
- incontro formativo sull'orientamento in Divisa;
- partecipazione al Convegno organizzato sul “Nuovo Codice della Strada.

11) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PROGETTO “Addetto alla Gestione Amministrativa di un'azienda”

Il progetto ***“Addetto alla gestione amministrativa di un'azienda”*** rientra nelle attività di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO per il triennio dell'Istituto Amministrazione Finanza e Marketing a partire dall'a.s. 2022/2023.

Le ore effettuate nel triennio sono state pari a un totale di 150 di cui 55 nell'anno scolastico 2022/2023 in presenza con la società “Tre A Consulting s.r.l.”, 56 ore nell'anno scolastico 2023/2024 in presenza con la società “E-Consulting s.r.l.” e 39 ore in modalità e-learning nell'attuale anno scolastico con la società “Ferrarelle s.p.a.”. Inoltre tre alunni nell'attuale anno scolastico hanno svolto il PCTO partecipando ad una formazione in presenza nel mese di marzo in Spagna presso la società “Centre d'estudis Sistemes Linux”.

La conoscenza della realtà economica del nostro paese svolge un ruolo innegabile, spesso implicito, nella formazione nei cittadini influenzando fortemente i settori produttivi. Appare altrettanto evidente che il bagaglio culturale di ognuno di noi debba essere fortemente legato alla profonda conoscenza dei contesti territoriali e sociali in cui si vive e lavora. Questo consente di promuovere iniziative legate ad azioni di tutela e valorizzazione del tessuto storico, sociale e artistico dei luoghi a cui si sente di appartenere prendendo in seria considerazione, attraverso un'opportuna analisi critica, le possibilità di miglioramento da poter realizzare anche in termini di ricaduta economica sul territorio stesso.

Tradotte in termini di insegnamento queste considerazioni ci spingono verso l'idea di una scuola partecipata, una scuola, cioè, fortemente inserita nella realtà geografica, culturale e storico sociale in cui si vive o si opera e che possa stimolare nei giovani una coscienza diffusa e condivisa della storia e della cultura del territorio e concorrere alla formazione dell'identità locale e nazionale. Questo progetto diventa quindi una lente per capire il nostro tempo e per attivare possibili processi innovativi di sviluppo economico.

Finalità del progetto:

La finalità del progetto è quella di educare i nostri giovani alla cura e valorizzazione della nostra realtà economico-produttiva, dando loro competenze utili per il loro futuro professionale.



Scopo di questo progetto è quello di formare gli allievi all'attività di gestione amministrativa di un'azienda.

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- riconoscere nel patrimonio economico del proprio territorio uno strumento indispensabile per lo sviluppo socio economico dei cittadini;
- promuovere un processo di identificazione nei confronti delle radici storiche e culturali del proprio paese;
- promuovere la tutela e la valorizzazione della nostra realtà socio-economica e produttiva (educazione alla cittadinanza attiva);
- fornire strumenti per la comprensione del proprio luogo e della propria storia economica;
- considerare l'espressione artistica uno strumento privilegiato per il dialogo interculturale;
- incoraggiare l'adozione di metodi e contesti didattici innovativi;
- introdurre l'uso veicolare della e comunitarie.

Sintetica descrizione delle attività svolte.

- formazione in aula svolta in orario curricolare dai docenti interni delle aree disciplinari coinvolte;
- formazione sulla sicurezza in ambito lavorativo;
- formazione da parte di esperti esterni, a scuola e in videoconferenza;
- attività svolte con la supervisione di esperti al fine di mettere in pratica un'esperienza lavorativa;
- progettazione e realizzazione di materiale (cartaceo e/o multimediale) da esporre a conclusione del progetto.

12) ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI “EDUCAZIONE CIVICA”

La programmazione per quanto concerne l'Educazione Civica è stata così modulata:

MODULO 1 – “SOSTENIBILITÀ”	
FINALITÀ GENERALI:	● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; □ Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni; □ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; □ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; □ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo ed al cyberbullismo;



	☐ Essere consapevoli dell'importanza dell'alfabetizzazione scientifica (informatica) contro la disinformazione e le fakenews
ABILITA':	• Saper esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ☐ Essere consapevole degli effetti della globalizzazione e delle sue conseguenze, della relazione tra economia, ambiente e società, degli squilibri fra le regioni del mondo, dello sviluppo sostenibile (risorse, cambiamenti climatici, alimentazione e biodiversità); ☐ Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli; ☐ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
DISCIPLINE COINVOLTE	
Storia (5 ore)	ARGOMENTI: Organismi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF
Diritto (10 ore)	ARGOMENTI: Il ruolo del Parlamento e del Governo nelle politiche ambientali.
Lingua Inglese (6 ore)	ARGOMENTI: “Sustainable Development Goals” (Agenda 2030)
Matematica (4 ore)	ARGOMENTI: Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web
Scienze Motorie (4 ore)	ARGOMENTI: Costruzioni di ambienti di vita, di città; scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, atti a favorire il benessere psicofisico individuale e collettivo.
Lingua Francese (4 ore)	ARGOMENTI: Responsabilità sociale delle imprese (RSE).
Totale ore: 33	

In linea con il curricolo di Educazione Civica gli alunni hanno partecipato a diversi convegni quali la presentazione del Libro “Lo Stato vince sempre” di Catello Maresca, la presentazione del “Nuovo Codice della Strada”, l'incontro con la Guardia di Finanza sull'“Educazione alla Legalità Economica”, l'incontro sull'“Orientamento in divisa”, incontro formativo sulla promozione istituzionale della Guardia di Finanza.



13) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista di una simulazione del colloquio dell’Esame di Stato ed alla luce delle nuove modalità di conduzione dello stesso (DM 37/2019, OM 155), ha proposto agli studenti la trattazione di alcuni nuclei tematici, ai fini di una ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare. Bisogna ricordare che il suddetto Consiglio non ha effettuato una totale programmazione per competenze, per cui gli alunni sono solo parzialmente abituati a trattare gli argomenti come ampi temi trasversali, anche per mezzo di immagini o brevi brani nei quali si focalizzino le peculiarità e si puntualizzino i dettagli.

I temi proposti agli alunni sono riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
Ambiente e sviluppo sostenibile	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Diritto; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Diversi ma uguali	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Diritto; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Comunicare e informare	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Diritto; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Crisi e sviluppo economico	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Diritto; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Legalità e territorio	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Diritto; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie



14) CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione va intesa come processo che fa parte integrante dell'attività formativa e ne condiziona lo svolgimento e non come atto isolato, finale, nel quale l'alunno è coinvolto come oggetto e spettatore.

Essa risponde a criteri di:

- **Efficacia ed efficienza:** finalità, obiettivi, strategie e scelte didattiche sono finalizzate all'effettiva soddisfazione dei bisogni formativi (efficacia) e al corretto utilizzo delle risorse impiegate (efficienza)
- **Chiarezza:** i parametri di giudizio sono esplicitati chiaramente in modo da essere assunti, compresi e condivisi da studenti e genitori
- **Equità:** le decisioni sono assunte in modo imparziale e congruente con gli obiettivi prefissati
- **Trasparenza:** sarà assicurato l'accesso agli atti e chiarita la motivazione dei provvedimenti assunti, nei modi e nei limiti previsti dalle vigenti disposizioni di legge.

Ai fine della valutazione, il Consiglio di classe terrà in considerazione non solo i risultati conseguiti, ma anche i progressi effettuati da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.

Altro fattore imprescindibile di valutazione è l'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo.

In merito alla valutazione finale, per ciascun alunno saranno considerati i criteri di tipo:

- comparativo: il rendimento è valutato all'interno della dinamica di classe;
- programmatico: i risultati sono attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione;
- individualizzato: considerato il livello di partenza, si evidenzia un reale e significativo progresso reso nel processo di apprendimento in base alle potenzialità di recupero dell'allievo

15) Prove INVALSI

La **Prova Invalsi** è stata introdotta con la legge 107/2015 ed è stata svolta al **computer dagli studenti nel mese di marzo**. Lo scopo delle Prove Invalsi **per l'Esame di Stato** è quello di evidenziare le conoscenze e le competenze dei maturandi in **Italiano, Matematica e Inglese**



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

16) GRIGLIA VALUTAZIONE

I.S.I.S.S. “TADDEO DA SESSA” GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

CANDIDATO/A.....CLASSE: 5 A/AFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna, (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20			

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

I.S.I.S.S. “TADDEO DA SESSA”

Pagina 33 di 40



I.S.I.S.S. “Taddeo da Sessa” - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A.....CLASSE: 5 A/AFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			/20

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

Pagina 34 di 40



I.S.I.S.S. “Taddeo da Sessa” - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T. Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

I.S.I.S.S. “TADDEO DA SESSA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’

CANDIDATO/A.....CLASSE: 5 A/AFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20			

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

Pagina 35 di 40



I.S.I.S.S. “TADDEO DA SESSA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A.....CLASSE: 5 A/AFM

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	3-4	
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2-2,5	
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personale pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3-4	
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	2-2,5	
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0-1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	5	
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3-4	
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2-2,5	
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0-1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	5	
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3-4	
	Base: organizza, argomenta e rielabora informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2-2,5	



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907



Tel. 0823 937066

	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20			

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



I.S.I.S.S. “TADDEO DA SESSA”

Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale

CANDIDATO/A.....CLASSE: 5 A/AFM

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	D e s c r i t t o r i	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 – 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 – 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	



I.S.I.S.S. “Taddeo da Sessa” - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario



Tel. 0823 937066

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907

maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 – 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova (max. 20)				

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

Pagina 39 di 40



I.S.I.S.S. “ Taddeo da Sessa “ - Via Raccomandata s.n.c. - 81037 Sessa Aurunca (CE)

Sez. “Taddeo da Sessa” - Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Tecnico per il Turismo

Sez. “Leonardo da Vinci” - I.T. Industriale e I.P. Artigianato

Sez. “G. Florimonte” - I.T.Commerciale, I.T. per Geometri e I.T. Agrario



Tel. 0823 937066

C.Fisc. 83001000617 – Codice Univoco Ufficio UF9K0J - Distretto Scolastico n° 19 – C.M. CEIS01800C – Fax 0823 680907

RELIGIONE
SCIENZE MOTORIE
ECONOMIA AZIENDALE
DIRITTO PUBBLICO
ECONOMIA POLITICA
ITALIANO – STORIA
INGLESE
FRANCESE
MATEMATICA

I DOCENTI

F.to Mario Di Lorenzo
F.to Walter Viglianti
F.to Rosa Perrone
F.to Giuseppina Loffredo
F.to Giuseppina Loffredo
F.to Edvige Tari
F.to Elena Belluomo
F.to Claudia Fico
F.to Andrea Razza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof. Maurizio Calenzo