



I.S.I.S.S. TADDEO DA SESSA

Sez. "Taddeo da Sessa": Liceo Linguistico, Liceo Scienze umane, Liceo Scienze Umane Econ. Sociale

Sez. "Leonardo da Vinci": Indirizzo Prof.le per "M.A.T."

Sez. "G. Florimonte": Indirizzo Tecnico per "A.F.M." - "Turismo" - "Agraria" - "Informatica"

Sez. Carcere di Carinola: Indirizzo Tecnico "Agraria" e Indirizzo Professionale per "Enogastronomia"

C.F. 83001000617 - Distretto Scolastico n. 19 - C.M. CEIS01800C

Ambito Territoriale n. 11 - www.lsisstaddedasessa.edu.it - Tel./Fax 0823 936333

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5 C / INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

COORDINATRICE: prof.ssa Donatella Sasso

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materie	Docenti		Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	MONTEFORTE	CONCETTINA	
RELIGIONE CATTOLICA	DI LORENZO	MARIO	
LINGUA INGLESE	SASSO	DONATELLA	
INFORMATICA (ITP)	AMBRISI MARTINO	ANGELO NICANDRO	
SISTEMI E RETI (ITP)	AMBRISI BRUNO	ANGELO SALVATORE	
G.P.O.I. (ITP)	TARANTINO BRUNO	DOMENICO SALVATORE	
T.P.S.I. (ITP)	TARANTINO BRUNO	DOMENICO SALVATORE	
SOSTEGNO	DE LISA	MARIA	
SOSTEGNO	CUCCARO	CESARE	
MATEMATICA	VITALE	CARLO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAPOCCIA	GIORGIO	

Sessa Aurunca, 15 Maggio 2024

Il Dirigente scolastico
prof. Maurizio Calenzo

INDICE

INDICE	2
1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 <i>Profilo in uscita dell'indirizzo</i>	4
2.2 <i>Quadro orario settimanale</i>	6
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE	
3.1 <i>Composizione del Consiglio di classe</i>	7
3.2 <i>Continuità dei docenti</i>	7
3.3 <i>Composizione e storia della classe</i>	8
3.4 <i>Orientamento</i>	10
4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA	
4.1 <i>Metodologie e strategie didattiche</i>	12
4.2 <i>Verifiche e criteri di valutazione</i>	12
5. CREDITO SCOLASTICO	15
5.1 <i>Il nuovo "Esame di Stato" 2023/2024</i>	15
6. P.C.T.O.	16
7. ATTIVITA' RELATIVE ALL'"Educazione civica"	17
8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI	17
9. SCHEDE	19
10. ALLEGATI	34
a) <i>Griglie di valutazione della prima prova scritta (tip. A-B-C)</i>	
b) <i>Griglia di valutazione della seconda prova scritta</i>	
c) <i>Griglia di valutazione del colloquio</i>	
d) <i>Scheda di programmazione dell'Educazione civica</i>	
e) <i>Rubrica di valutazione dell'attività di Educazione civica</i>	
f) <i>Modulo dell'Orientamento di 30 ore</i>	
g) <i>Relazioni dei docenti di sostegno (non pubblicate)</i>	
h) <i>Elenco candidati con credito maturato (non pubblicato)</i>	

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISS "Taddeo da Sessa" è situato nel comune di Sessa Aurunca, città d'arte, sede di varie Scuole secondarie superiori, con un bacino di utenza abbastanza ampio.

Risulta diviso in tre plessi:

il plesso "Taddeo", sede del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze umane;

il plesso "Florimonte", sede dell'Istituto Tecnico per il Turismo, dell'ITIS, dell'Istituto tecnico Agrario e dell'A.F.M.;

il plesso "Da Vinci", sede dell'indirizzo M.A.T.

Il "Taddeo da Sessa" mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici.

I principi ispiratori sui quali la scuola fonda e costruisce la sua azione formative sono:

- **Libertà:** nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini.

- **Responsabilità:** nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva.

- **Solidarietà:** nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali.

L'Istituto si propone, quindi, di contribuire alla formazione di personalità equilibrate, di cittadini responsabili in grado di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro, perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione.

Gli allievi che frequentano il nostro Istituto sono caratterizzati da una forte eterogeneità sociale, economica e culturale, poiché provengono da realtà sociali molto diversificate per quanto riguarda i livelli di sviluppo, di servizi e infrastrutture, nonché di offerta culturale e lavorativa; inoltre, vivono in contesti familiari molto differenziati.

La mancanza di stimoli, la solitudine, acuita dai due anni di pandemia, lockdown e didattica a distanza, e la disoccupazione sono alcune delle problematiche vissute dai nostri alunni in prima persona. Il disagio indotto da questi ostacoli sfocia spesso nell'abbandono scolastico o nel disinteresse, ed è proprio la carenza di competenze e conoscenze specifiche a determinare difficoltà, a volte insormontabili, di inserimento nel mondo del lavoro.

La Scuola, in quanto istituzione ponte tra le famiglie e la società, non può abdicare al suo ruolo educativo ma, al contrario, oggi più che mai è chiamata ad esercitare la sua funzione sociale anche, e soprattutto, valorizzando le risorse esistenti e consentendo ai suoi principali fruitori di ampliare i propri orizzonti culturali, al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in “Informatica”:

– ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

– ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e

gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissioni e ricezione dei segnali;

– ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software-gestionale orientato ai servizi per sistemi dedicati “incorporati”;

– collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

E in grado di:

– collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;

– collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

– esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni.

PROFILO PROFESSIONALE

Le attività professionali e/o tipologie di lavoro cui lo studente può accedere sono le seguenti:

Tecnico informatico

Tecnico programmatore

Sviluppatore di applicazioni per il web

Sviluppatore di applicazioni per il web

Sviluppatore di applicazioni multimediali

Tecnico gestore di database

Tecnico gestore di reti e di sistemi telematici

Addetto al customer care

Addetto alla manutenzione hardware e software

Addetto alla sicurezza informatica

Consulente informatico

Titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico.

PROFILO D'INDIRIZZO:

Nell’ambito del proprio livello operativo, il Tecnico in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni che le singole scuole vorranno approfondire, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi

informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;

Il Tecnico per l'Informatica e le Telecomunicazioni possiede una preparazione che gli permette di inserirsi nel campo della libera professione e in tutte le aziende in cui sono presenti tecnologie informatiche, elettroniche e relative alle telecomunicazioni.

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze metodologiche:

Acquisire un efficace metodo di studio

Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare

Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare

Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale Interpretare tabelle e grafici

Acquisire capacità critiche di rielaborazione

Collegare e rielaborare conoscenze e metodi delle discipline in chiave critica

Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari.

Competenze comunicative: Acquisire capacità comunicative

Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi

Utilizzare il lessico specifico delle discipline

Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza.

Competenze operative:

Utilizzare strumenti e tecniche idonee alla risoluzione di situazioni problematiche

Utilizzare procedure risolutive

Costruire ipotesi adeguate e proporre soluzioni

Utilizzare le tecnologie specifiche ai vari indirizzi e sapersi orientare nel settore di riferimento.

Competenze comportamentali

◆ Rispettare leggi - regolamenti – regole.

◆ Puntualità (nell'ingresso in classe; nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici; nella riconsegna dei compiti assegnati per casa).

◆ Sapersi relazionare con gli altri:

o Essere disponibili all'ascolto

o Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori

o Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola

◆ Lavorare in gruppo:

o Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti

o Non prevaricare gli altri

o Rispettare le regole che il gruppo si è dato

◆ Sviluppare valori etici:

o Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà

o Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali

o Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati

o Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività.

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<u>DISCIPLINE</u>	<u>BIENNIO</u>		<u>TRIENNIO</u>		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Geografia	1				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Religione/ Attività alt.	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	/
Telecomunicazioni			3	3	/
Informatica			6	6	6
TPSI			3	3	4
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa			/	/	3
Sistemi e Reti			4	4	4
Totale	33	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docenti	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	MONTEFORTE	CONCETTINA
RELIGIONE CATTOLICA	DI LORENZO	MARIO
LINGUA INGLESE	SASSO	DONATELLA
INFORMATICA (ITP)	AMBRISI MARTINO	ANGELO NICANDRO
SISTEMI E RETI (ITP)	AMBRISI BRUNO	ANGELO SALVATORE
G.P.O.I. (ITP)	TARANTINO BRUNO	DOMENICO SALVATORE
T.P.S.I. (ITP)	TARANTINO BRUNO	DOMENICO SALVATORE
SOSTEGNO	DE LISA	MARIA
SOSTEGNO	CUCCARO	CESARE
MATEMATICA	VITALE	CARLO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAPOCCIA	GIORGIO

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

Disciplina	<u>3^ ANNO</u>	<u>4^ ANNO</u>	<u>5^ ANNO</u>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	MONTEFORTE	MONTEFORTE	MONTEFORTE
RELIGIONE CATTOLICA	DI LORENZO	DI LORENZO	DI LORENZO
MATEMATICA	VITALE	VITALE	VITALE
LINGUA INGLESE	SASSO	SASSO	SASSO
INFORMATICA	TARANTINO	GALLINARO	AMBRISI
SISTEMI E RETI	TARANTINO	GALLINARO	AMBRISI

G.P.O.I.	X	X	TARANTINO
T.P.S.I.	COPPOLA	TARANTINO	TARANTINO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAPOCCIA	CAPOCCIA	CAPOCCIA

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe *5 C/INF* è attualmente composta da 21 allievi, tutti maschi.

Sono presenti due alunni diversamente abili che seguono la programmazione con obiettivi minimi (cfr. relazione allegata dei docenti di sostegno), per i quali si richiede la presenza, all'Esame di Stato, dei suddetti docenti di sostegno.

Per alcuni allievi, il rendimento è stato soddisfacente per continuità nello studio ed interesse al lavoro scolastico: si sono distinti per un impegno serio e costante ed hanno saputo acquisire, nell'arco del triennio, una preparazione abbastanza completa nel complesso delle discipline scolastiche, con risultati buoni che hanno evidenziato capacità di sintesi e di rielaborazione superiori alla media della classe.

Per altri, invece, si deve rilevare un inferiore interesse alle ordinarie attività, con un rendimento meno brillante e sostanzialmente appena sufficiente.

Ciò deve essere imputato ad uno studio saltuario e non sempre costante, nonché a carenze pregresse non del tutto colmate.

Tali alunni hanno mostrato, nel corso degli anni, difficoltà in molte discipline, accumulando lacune metodologiche e contenutistiche che però, grazie agli interventi in itinere e all'impegno personale, sono riusciti a superare o comunque a ridimensionare; solo in qualche caso, permangono ancora fragilità e debolezze, sia nelle prove orali che scritte.

Nella seconda parte dell'anno, un maggiore interesse e partecipazione alle materie di studio ha fatto in modo che anche questi ultimi raggiungessero gli obiettivi minimi, anche se in tempi e modalità diverse in rapporto alle diverse situazioni di partenza, alle proprie capacità, al ritmo di apprendimento, all'impegno e alla partecipazione.

Ogni docente ha fatto in modo che gli alunni acquisissero le competenze nelle singole discipline, riducendo al minimo le informazioni nozionistiche. Si sono privilegiati gli interventi che potessero facilitare lo sviluppo delle capacità logiche e del senso critico, in relazione al concetto di unità del sapere ed in prospettiva della formazione continua.

Dall'analisi della classe, sono state individuate tre fasce di livello: un congruo gruppo di alunni si è distinto per studio costante, motivazione ed impegno; un altro gruppo che, inizialmente, mostrava adeguate capacità logiche, si è impegnato superficialmente, raggiungendo risultati apprezzabili. Il terzo gruppo ha raggiunto comunque risultati adeguati nonostante le modeste capacità, un impegno saltuario e una debole motivazione.

PROGRAMMA SVOLTO E MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI ALLO STUDIO

Sulla base di quanto è emerso, il comportamento operativo dei docenti si è sviluppato in modo che ogni intervento educativo è stato destinato a:

- promuovere, stimolare, potenziare, facilitare l'apprendimento
- rimuovere eventuali ostacoli
- sviluppare il senso critico
- seguire da vicino quelli che hanno mostrato poca stima di sé.

Durante le lezioni ci si è avvalsi degli strumenti didattici ritenuti più idonei a consentire l'attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" e a favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Sono state messe in atto le seguenti strategie:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione cooperativa
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale

In relazione alla programmazione iniziale, è opportuno rilevare che gli allievi hanno raggiunto risultati adeguati alle proprie capacità, conseguendo, in linea di massima, una adeguata preparazione. I programmi sono stati svolti, anche se, più volte, si è dovuto ricorrere ad attività di recupero e potenziamento degli argomenti studiati, poiché non per tutti è stato facile approcciarsi alle discipline con spirito critico e con una terminologia corretta.

Il comportamento è sempre stato educato e rispettoso delle regole; la frequenza, in generale, non è stata regolare.

L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nella ricerca della metodologia e degli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti dei programmi sono state sintetizzate al fine di consentire anche ai più deboli di raggiungere gli obiettivi della programmazione.

Quanto allo svolgimento dei programmi, ai contenuti specifici delle discipline, alla metodologia, alla didattica e alle modalità di misurazione delle competenze si rinvia alle schede allegate e relative a ciascuna materia.

PROVE SCRITTE NAZIONALI PREDISPOSTE DALL'INVALSI (Art.19 del D.Lgs n.62/2017).

Le prove predisposte dall'Invalsi costituiscono attività ordinarie d'istituto, si sono svolte durante l'anno scolastico e sono totalmente "computer based" (CBT).

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprensione della lettura e riflessione sulla lingua ▪ è unica per tutti gli indirizzi di studio poiché riguarda prevalentemente la comprensione della lettura ▪ durata 120 minuti (135 minuti per allievi con DSA o con disabilità) ▪ Si compone di 7 unità ciascuna con 7-10 domande.
MATEMATICA	<p>Si articola in tre macro-tipologie differenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licei scientifici (tutte le opzioni) ▪ Licei non scientifici e istituti professionali ▪ Istituti tecnici <p>Si attesta in buona parte sui traguardi in uscita del IV anno della scuola secondaria superiore – Durata : 120 minuti.</p>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura (reading), ascolto (listening) ▪ è unica per tutti gli indirizzi di studio ▪ si riferisce ai livelli B1e B2 del QCER – ▪ durata: <p>90 minuti per la prova di lettura (reading), 60 minuti per la prova di ascolto (listening).</p>

3.4 ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI- ORIENTAMENTO

L'orientarsi è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: è un processo di *lifelong learning* diretto a favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto sociale, economico e culturale in cui si è inseriti e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Da questo punto di vista, la scuola ha una funzione particolarmente orientativa, in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, puntando a favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi durante il percorso.

Dall'anno scolastico 2023/2024 vengono introdotte per l'ultimo triennio delle Scuole Secondarie di II grado, **30 ore curricolari per ogni anno scolastico**.

In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal PNRR, che stabiliva, invece, **30 ore curricolari solo per le classi quarte e quinte delle Secondarie di II grado**.

Le 30 ore, bisogna evidenziare, possono essere gestite in **modo flessibile** nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

La riforma dell'orientamento, prevista dal PNRR, prevede che le scuole attivino appositi moduli formativi e, per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le **Linee guida** per l'orientamento.

La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e del mondo del lavoro.

Quanto alle attività da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea che le stesse vanno organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Le linee guida specificano che i **moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva** e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

La **progettazione didattica** dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

La scuola ha attivato, durante l'anno scolastico 2023-2024, tali moduli di almeno 30 ore, come si evince dalla seguente tabella relativa alla classe **5 C /INF**:

ATTIVITA'	LUOGO	ARGOMENTO E DATA	ore
Con i docenti curricolari:			
Eventi con esperti esterni-Visione di film	cinema	Visione del film "La zona d'interesse". Riflessioni e discussione. 28/02/24	2
Eventi con esperti esterni-Visione di film	cinema	Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi. Riflessioni e discussione. 17/01/24	3
Eventi con esperti esterni-Visione di film	cinema	Visione del film: "Oppenheimer". Riflessioni e discussione. 07/02/24	3
Eventi con docenti esperti: Prof.ssa Monteforte Concettina/ prof. Tarantino Domenico	territorio	Progetto fotografico "OFFICINE LETTERARIE" - Laboratorio di letteratura e fotografia. 28/11/23 - 26/02/24 - 14/05/24	6
Eventi con esperti esterni	cinema/teatro	Conferenza formativa divulgativa "Sii saggio, guida sicuro".	3
Eventi con esperti esterni	Museo provinciale campano di Capua	Visita guidata di orientamento: "A scuola di lavoro". 18/04/24	3
Attività coincidenti con PCTO	classe	Ore di PCTO	4
L'offerta universitaria	università	Partecipazione all'Health Innovation Space. Museo di Pietrarsa a Portici	4
L'offerta universitaria	Università "Vanvitelli"- facoltà di giurisprudenza	-Seminario su "Web interculturale e tutela dei diritti fondamentali" - 18/03/24 -Seminario su "L'UE e l'intelligenza artificiale" - 20/05/24	2
L'offerta universitaria	auditorium	Evento "Cosa voglio fare da grande?"	3
L'offerta universitaria	Università "Vanvitelli"	Incontro online di orientamento e formazione universitaria. 22/02/24	3
L'offerta universitaria	I.E.D. - Istituto Europeo di Design	Incontro di orientamento e formazione 07/03/24	2
Le professioni militari	auditorium	Formazione / orientamento con Esercito Italiano. 29/11/23	3
Con il docente Tutor dell'Orientamento:			
Compilazione dell'e-portfolio	scuola	Presentazione piattaforma digitale UNICA e primo accesso. Piattaforma UNICA: Curriculum dello studente ed e-portfolio	2
Test psico-attitudinale:	scuola	Somministrazione test psicoattitudinale. Autoanalisi test e confronto con il docente Tutor	2

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Il C.d.C, dopo aver fissato, in sede di programmazione iniziale, gli obiettivi didattici disciplinari e quelli trasversali relativi all'area socio-affettiva, si è sempre adoperato a potenziare negli alunni la motivazione allo studio ed al senso di responsabilità, a consolidare o recuperare conoscenze, a trasmettere modelli di comportamento corretto e responsabile.

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri. All'interno dei due periodi didattici, l'organizzazione e la scansione delle attività è stata stabilita dai singoli docenti nelle rispettive programmazioni disciplinari. Sono state utilizzate metodologie e tipologie di verifiche diversificate e funzionali alle competenze prefissate, che prevedono l'utilizzo delle seguenti attività didattiche:

1. lezione frontale
2. lezione partecipata
3. lavoro individuale e di gruppo.

Il **voto** è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita: “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al **Pecup** dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Strumenti di Valutazione

Le verifiche sono state effettuate alla luce degli obiettivi specifici di apprendimento definiti da ciascun docente nella programmazione individuale in termini di conoscenze, competenze e capacità. Al fine di verificare l’efficacia dell’azione didattico-educativa, si è fatto ricorso ad un colloquio sereno, aperto e rispettoso dei livelli di partenza degli allievi, nell’intento di valorizzarne le potenzialità, le conoscenze e la modalità della trattazione, non tralasciando mai di stimolare la riflessione personale e l’autonomia nel rielaborare i contenuti culturali.

Per la valutazione formativa e sommativa dei risultati conseguiti dai singoli alunni e per accertare il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali
- Interventi dal banco
- Prove scritte (relazioni, analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo ed espositivo-argomentativo, esercizi, questionari, problemi, traduzioni)
- Test a scelta multipla
- Test a risposta breve
- Trattazione sintetica di argomenti
- Analisi e comprensione del testo in prosa e poesia
- Relazioni individuali di laboratorio
- Griglie di osservazione o di correzione
- Osservazione sistematica
- Relazioni scritte ed orali con supporto informatico

Metodologie per il Recupero e per l'Approfondimento

Per effettuare attività di recupero il consiglio di classe ha seguito le modalità previste dal POF: Recupero in itinere laddove il docente della disciplina ne abbia ravvisato la necessità.

Per effettuare l'approfondimento, il consiglio di classe ha attuato le seguenti modalità: esecuzione di lavori di ricerca (singoli o di gruppo) indicati dai docenti nei propri piani di programmazione. Per gli alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno evidenziato difficoltà, sono state messe in atto le suddette strategie di recupero:

- intervento individualizzato;
- lavori in piccoli gruppi;
- individuazione di un allievo con funzione di tutor;
- programmazione delle attività di recupero del debito formativo con pausa didattica;
- prove per la verifica in itinere del saldo del debito formativo.

Docimologia

Gli alunni sono stati sottoposti a periodiche prove di verifica dell'apprendimento, funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla programmazione disciplinare e interdisciplinare, secondo le indicazioni del Consiglio di classe che ha operato in conformità al Piano dell'Offerta Formativa.

Indicatori dei Criteri di Valutazione

- Conoscenza: saper riferire fatti, regole, principi, leggi in modo completo e approfondito.
- Comprensione: saper individuare le informazioni essenziali, i concetti-chiave e i termini specifici della disciplina e saper leggere un testo ed estrapolare gli elementi essenziali.
- Comunicazione: saper esporre conoscenze, problemi e opinioni per mezzo di un linguaggio appropriato, ricco e articolato.
- Applicazione in situazioni nuove: saper applicare conoscenze e metodi acquisiti in nuovi contesti.
- Analisi: saper affrontare un problema mediante la scomposizione delle parti che lo compongono.
- Sintesi: saper risolvere un problema mediante la riunificazione delle parti che lo compongono, rilevando analogie e differenze, dati mancanti, individuando le informazioni e i dati essenziali, i concetti-chiave utili alla soluzione e evidenziando tutte le loro conseguenze.
- Autonomia di giudizio e creatività: saper valutare criticamente situazioni problematiche, ipotesi e opinioni e apportare contributi personali.

Conoscenze	abilità	competenze	voto	livelli
Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico anche situazioni complesse.	10	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse, se guidato trova le soluzioni migliori.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte ed analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma.	9	
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi, in modo corretto.	Coglie le implicazioni, compie correzioni con qualche imprecisione, rielaborazione corretta.	8	Livello intermedio: lo studente svolge compiti risolve problemi complessi in situazioni note, compie svelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi con qualche imperfezione.	Coglie le implicazioni, compie analisi coerenti e corrette.	7	
Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Coglie il significato con l'esatta interpretazione delle semplici informazioni, analisi corrette con gestione semplice di situazioni nuove.	6	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore.	Analisi parziali e sintesi imprecise.	5	Livello base: non raggiunto: lo studente non riesce a svolgere compiti semplici anche nelle situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.
Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con errori	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.	4	
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori.	Compie analisi errate, non sintetizza e commette errori.	3	

5. IL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di **quaranta** punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Il credito scolastico è attribuito in linea con la normativa vigente, tenendo in considerazione oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari/integrative ed eventuali crediti formativi.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

5.1 Il nuovo "Esame di Stato"

LA COMMISSIONE D'ESAME

Vista l'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024;

visto il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.10 del 26 gennaio 2024, concernente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta, nonché la scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame- a.s. 2023/2024;

la composizione della commissione dell'Esame di Stato 2023/2024 è la seguente:

LINGUA ITALIANA (A012) PRIMA PROVA SCRITTA	prof.ssa Concettina Monteforte
SISTEMI E RETI (A041) SECONDA PROVA SCRITTA	Commissario esterno
INGLESE (AB24)	Commissario esterno
G.P.O.I. (A041)	prof. Domenico Tarantino
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI (A040)	Commissario esterno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (A048)	prof. Capoccia Giorgio

6. P.C.T.O.: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Le attività, un tempo denominate alternanza scuola-lavoro e oggi PCTO, mirano a collegare i processi scolastici e formativi e il mondo delle imprese, in seguito all'emergenza Covid 19 hanno dovuto subire delle modifiche; al terzo e quarto anno gli studenti hanno svolto il percorso on line mentre al quinto anno il PCTO si è svolto in presenza.

Il progetto è stato unico per tutti e tre gli anni: "Sistemista di rete ed installatore di sistemi di sicurezza".

Il percorso è stato realizzato, per la parte di stage, sempre con l'azienda "MTK srl", una società che opera a Sessa Aurunca dal 2008 nel settore dell' Information and Communication Technology (ICT).

In particolare, il PCTO della attuale classe 5^AC Informatica, nel triennio 2021-2024, è stato così ripartito:

- a.s. 2021/22: sono state effettuate 46 ore di PCTO, suddivise in 26 ore curricolari e 20 ore di stage aziendale;
- a.s. 2022/23: sono state effettuate 49 ore di PCTO, suddivise in 19 ore curricolari e 30 ore di stage aziendale;
- a.s. 2023/24: sono state effettuate 67 ore di PCTO, suddivise in 23 ore curricolari e 40 ore di stage aziendale, articolato in 10 incontri (di 4 ore ciascuno) e tenuto in presenza. Inoltre, verranno effettuate, in modalità a distanza, 4 ore di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

Gli argomenti trattati nel corso degli incontri sono indicati a seguire:

A.S. 2021/22

1. Rete internet e telecomunicazioni
2. Tecnologie per la sicurezza informatica. Sistemi di web hosting
3. Configurazione di server web
4. Il linguaggio HTML
5. Introduzione al CMS
6. Esperienze pratiche: configurazione e messa in opera dei sistemi web.

A.S. 2022/ 23

1. Configurazione di web hosting, con particolare attenzione al linguaggio HTML
2. Concetti base di Java script
3. Concetti base di CSS
4. Sicurezza di un sistema informatico
5. Server Web per la gestione di domini
6. Creazione ed elaborazione di contenuti digitali
7. Esperienze pratiche: configurazione e messa in opera dei sistemi web; realizzazione di un sito web.

A.S. 2023/24

1. Introduzione al PHP
2. Il linguaggio PHP: tipi di dato, le variabili, gli operatori e le funzioni
3. Scambio di dati tra le pagine
4. Metodi GET e POST
5. Database relazionali
6. Linguaggio SQL
7. Accesso ad una base di dati in PHP

7. ATTIVITA' E PROGETTI RELATIVI A "Educazione civica"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, un progetto denominato "**La cittadinanza globale internazionale e l'educazione alla cittadinanza attiva**", per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica.

La scheda di progetto con le materie, i contenuti, gli obiettivi, le modalità di verifica e valutazione ed i tempi è allegata al presente documento.

La **valutazione** del progetto è stata effettuata sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli *obiettivi* attesi.

Come per ogni altra disciplina, anche per l'educazione civica, **conoscenze** ed **abilità** si possono verificare con gli strumenti classici e tradizionali, come questionari, saggi brevi o estesi, colloqui, esercitazioni pratiche, mentre gli **atteggiamenti** (impegno, perseveranza, interesse, capacità di attenzione, assunzione di iniziative, abilità metodologiche, capacità di individuare e risolvere problemi o di portare a termine i compiti, collaboratività, empatia, autonomia e responsabilità) si possono apprezzare solo in azione, affidando agli alunni situazioni da gestire in prima persona, da soli o in gruppo.

Il criterio guida è stata la definizione di **competenza** contenuta nel documento del Consiglio Europeo:

«Ai fini della RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le **competenze** sono definite come una combinazione di **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) la *conoscenza* si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per *abilità* si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli *atteggiamenti* descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.»

In sintesi, la valutazione dell'educazione civica, trattandosi di specifico insegnamento, ha considerato le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati, ma ha preso in esame anche gli aspetti di comportamento.

La valutazione finale è stata realizzata con la **griglia** adottata dal Collegio ed inserita nel PTOF dell'istituto, adattata alle **competenze** specifiche dell'Educazione civica, per confluire nella maggiorazione della media complessiva. La suddetta griglia viene allegata al presente documento.

In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In base alle disposizioni dell'O.M. n.55 del marzo 2024, la prova del colloquio orale si aprirà con l'analisi di un **materiale scelto dalla commissione** (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Nel corso del colloquio, il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Il Consiglio di classe ha deciso di proporre agli alunni di esercitarsi su dei percorsi interdisciplinari, sebbene non sia previsto dall'ordinanza della maturità, ed ha proposto loro la trattazione di alcuni nuclei

tematici, ai fini di una ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare. Bisogna ricordare che il suddetto Consiglio non ha effettuato una totale programmazione per competenze, per cui gli alunni sono solo parzialmente abituati a trattare gli argomenti come ampi temi trasversali, anche per mezzo di immagini o brevi brani nei quali si focalizzino le peculiarità e si puntualizzino i dettagli.

I temi proposti agli alunni sono i seguenti:

- La crittografia
- Internet
- Sicurezza informatica
- I database
- Privacy

9. SCHEDE SINTETICHE DI PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE

DOCENTE	PROF.SSA MONTEFORTE CONCETTINA
Disciplina	ITALIANO
Testi in adozione	Letteratura Viva -vol.3- "Dal Positivismo alla Letteratura Contemporanea"- Marta Sanguar/Gabriella Salà- La Nuova Italia Editrice
Programma alla data del 15 maggio 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di scrittura ● Passaggio dall' Ottocento al Novecento ● Il Novecento ● Dagli anni Venti agli anni Cinquanta ● Dagli anni Cinquanta ai nostri giorni
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze essenziali delle correnti, dei generi, degli autori e delle opere più rappresentative della tradizione letteraria italiana del Novecento; ● Conoscenza dei criteri generali per la stesura di ogni tipo di testo (tipologie A,B,C). ● Capacità di contestualizzare storicamente gli autori e le loro opere; ● Capacità di individuare relazioni e analogie tra avvenimenti storici, movimenti culturali e tendenze letterarie; ● Capacità di confrontare, interpretare e commentare autori e testi individuando analogie e differenze di pensiero.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare il proprio punto di vista; ● Ideare, organizzare e produrre un testo scritto coerente con lo scopo comunicativo, utilizzando la lingua in modo appropriato e flessibile in base ai differenti generi testuali.
Contenuti	<p>Laboratorio di scrittura: Tecniche della comunicazione; Testi esemplificativi della tipologie A, B e C; Attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione delle competenze di analisi testuale, scrittura ed esposizione orale.</p> <p>Dal secondo Ottocento al primo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contesto storico, politico, economico, artistico, culturale dell'età postunitaria; ● Il Positivismo e la sua diffusione, la nuova fiducia nella scienza, la nascita dell'evoluzionismo; ● Realismo, Naturalismo, Verismo; ● Giovanni Verga: il fotografo verista; identikit dell'autore; pensiero, poetica e opere; ● L'età del Decadentismo; ● G. Pascoli e G. D'Annunzio: confronto; identikit degli autori; pensiero, poetica, opere. ● Le Avanguardie, panorama letterario in Europa e in Italia; ● Il Futurismo. F. T. Marinetti; ● Il romanzo e la narrativa della crisi; ● I. Svevo, L. Pirandello, G. Ungaretti: confronto; identikit degli autori; pensiero, poetica, opere. <p>Dagli anni Venti agli anni Cinquanta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La poesia italiana tra Ermetismo e anti-ermetismo; ● E. Montale e il male di vivere: pensiero, poetica, opere. ● La solitudine dell'uomo in S. Quasimodo: caratteri essenziali; ● Il Neorealismo. <p>Dagli anni Cinquanta ai nostri giorni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteri storici, economici, sociali e culturali; ● La poesia e la narrativa del secondo Novecento; ● Tendenze della Neoavanguardia: cenni; ● Italo Calvino: identikit dell'autore; pensiero, poetica e opere; ● P. P. Pasolini: identikit dell'autore; pensiero, poetica e opere;
Metodi	<p>Gli argomenti sono stati trattati mediante lezione frontale, interattiva o condotti secondo il metodo della ricerca. Al fine di abituare gli studenti a esprimere chiaramente le proprie idee e confrontarle con quelle altrui, le conversazioni e i dibattiti hanno ricevuto gli opportuni spazi.</p>

Strumenti	Libro di testo; materiale didattico integrativo; strumenti digitali; video attinenti ai contenuti disciplinari.
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere: questionari, test interattivi, relazioni, lavoro di gruppo, lavoro individuale, esercizi di composizione testuale, verifiche orali, produzione di testi scritti di diversa tipologia (A, B, C) • Finali: verifiche scritte e verifiche orali.
Valutazione	<p>Assimilazione dei contenuti;</p> <p>acquisizione delle competenze;</p> <p>qualità dei contenuti esposti;</p> <p>capacità di critica personale;</p> <p>partecipazione attiva e interesse per il lavoro svolto in classe.</p>

DOCENTE	PROF.SSA MONTEFORTE CONCETTINA
Disciplina	STORIA
Testi in adozione	“Il tempo, l’uomo, il lavoro” - Il Novecento e il mondo attuale-, M. Onnis-L. Crippa- Loescher Editore, vol. 3.
Programma alla data del 15 maggio 2024	<ul style="list-style-type: none"> • L’Europa e il mondo nel primo Novecento • Totalitarismi e democrazie in conflitto • Il mondo diviso dalla Guerra fredda • Il Mondo Globale
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi storici del Novecento; • Conoscere il lessico specifico della disciplina in riferimento agli aspetti sociali, politici, economici di ogni fatto storico; • Conoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. • Capacità di ambientazione geografico-culturale, economico-sociale e politica dei fatti e di individuazione e correlazione degli aspetti fondamentali delle vicende prese in esame, a livello

	<p>diacronico e sincronico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati; ● Capacità di analisi e di sintesi coerenti ed organiche. ● Operare confronti, stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi e contesto storico-sociale ed economico; ● Argomentare e stabilire collegamenti tra gli eventi storici e le altre discipline; ●Cogliere i legami e le relazioni tra il passato ed il presente anche attraverso l'attualizzazione degli argomenti studiati, mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo.
<p>Contenuti</p>	<p>L'Europa e il mondo nel primo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tra Ottocento e Novecento: l'Europa della belle époque; ● Il difficile equilibrio tra le potenze europee; ● Oltre l'Europa: Stati Uniti e Giappone; ● L'Italia di Giolitti; ● La prima Guerra mondiale. <p>Totalitarismi e democrazie in conflitto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il comunismo in Unione Sovietica; ● Il fascismo in Italia; ● Il nazismo in Germania; ● La seconda guerra mondiale. <p>Il mondo diviso dalla Guerra Fredda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Guerra fredda; ● La decolonizzazione; ● l'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico; ● L'Italia dal Sessantotto agli anni Ottanta; ● La caduta del muro di Berlino. <p>Il Mondo Globale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Egemonia mondiale degli Stati Uniti
<p>Metodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione interattiva tramite l'uso della LIM ● Lezione frontale con l'ausilio di mappe e schemi, discussioni guidate ● Brain Storming sulle parole chiave ● Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti ● Approfondimenti multimediali;

	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di filmati storici: approfondimenti per la lettura delle immagini; testimoni e interpreti della storia; sintesi audio relative ai capitoli.
Strumenti	Libro di testo anche in formato digitale, video didattici da diversi canali online, video-lezioni, materiali prodotti dal docente, LIM mappe riassuntive, sintesi discorsive.
Verifiche	Colloqui individuali . Verifiche in itinere: schede relative alle unità. Lavori di gruppo con schede operative per laboratorio delle competenze e didattica laboratoriale. Verifiche sommative: schede relative agli interi capitoli.
Valutazione	Assimilazione dei contenuti; acquisizione delle competenze; qualità dei contenuti esposti; capacità di critica personale; partecipazione attiva e interesse per il lavoro svolto in classe.

DOCENTE	Prof.ssa Sasso Donatella
Disciplina	INGLESE
Testo in adozione	AA.VV., WORKING WITH NEW TECHNOLOGIES, Pearson
Programma alla data del 15 maggio 2023	GENERAL GRAMMAR REVISION: revisione e approfondimento delle principali strutture e funzioni linguistiche studiate negli anni precedenti, arricchimento lessicale specifico dell'ambito tecnico -tecnologico. INFORMATION TECHNOLOGY: Computer languages Encryption Public and private Keys Alan Turing's intelligent machines Types of Application The spreadsheet The Database Database Management System Computer Aided Design- CAD Computer games Systems software Computer languages Linking computers Computer networks How the Internet works Internet services (search engines, blogging, online shopping, social networking) Internet protocols:OSI & TCP/IP models Connecting to the Internet Web apps The web today

	<p>ED. CIVICA: -Agenda 2030: 17 Goals. -Online dangers. - IT and law -CV and Europass</p>
Obiettivi disciplinari	<p>Standard minimi di conoscenze e competenze:</p> <p>E' stato attuato un lavoro di consolidamento, approfondimento e di sistemazione delle conoscenze acquisite negli anni precedenti. Più in particolare, gli allievi dovranno raggiungere i seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire l'abitudine alla lettura autonoma e alla comprensione del testo ● Svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento professionale o appositamente preparato ● Acquisire sufficiente padronanza degli strumenti concettuali e della micro- lingua in ambito interdisciplinare. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grammatica della frase e del testo ● Registri comunicativi formali e informali ● Lessico coerente con i messaggi ascoltati ● Preparare una relazione scritta e orale , e una presentazione digitale in preparazione all'esame di stato. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro ● Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro ● Saper utilizzare un repertorio lessicale appropriato ● Saper comprendere istruzioni ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari, d'attualità o di lavoro.
Metodi	<p>Lezione frontale Lezione interattiva</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro digitale e cartaceo ● Documenti , risorse video e ascolti tratti dal web
Verifiche	<p>In itinere : 2 verifiche orali per quadrimestre Sommativa: 1 verifica orale a fine quadrimestre</p>

Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● impegno e senso di responsabilità ● puntualità nelle consegne ● partecipazione al dialogo educativo ● valutazione del processo di apprendimento
--------------------	--

DOCENTE	PROF. DI LORENZO MARIO
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Testo in adozione	Maglioli / Capaci di sognare / SEI
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>ALLA RICERCA DI UN SENSO</p> <ul style="list-style-type: none"> · La paura del vuoto · La risposta biblica al mistero dell'esistenza · Un Dio che punisce ma non abbandona · La legge ci aiuta a realizzarci come uomini <p>CHE COS'E' UN UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> · La persona umana tra libertà e valori · La vita con amore · Una società fondata sui valori cristiani
Obiettivi disciplinari	<p>CONOSCENZA: Acquisizioni dei principi fondamentali dell'etica cristiana</p> <p>COMPETENZA Maturazione di una coscienza etico-religiosa</p> <p>CAPACITA' Relazionarsi con gli altri in modo collaborativo, promuovere il rispetto di se, degli altri e delle istituzioni</p>
Contenuti	<p>Come ragionare in morale La morale biblico-cristiana L'Etica della vita L'Etica delle relazioni</p>
Metodi	<p>Discussioni guidate Mappe concettuali</p>

Strumenti	Libro di testo internet dispense
Verifiche	Colloqui orali Test
Valutazione	partecipazione attiva alla didattica in classe valutazione del processo di apprendimento uso di un linguaggio appropriato biblico-cristiano

DOCENTE	PROF. TARANTINO DOMENICO
Disciplina	G.P.O.I.
Testi in adozione	Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa; ATLAS – Lorenzi ,Colleoni
Programma alla data del 15 maggio 2024	ECONOMIA E MICROECONOMIA Domanda e Offerta Concorrenza, profitto Mercato e Prezzo Il bene e l'informazione PIANIFICAZIONE PREVISIONE E GESTIONE PROGETTO Gestione progetto Obiettivo e gestione dei requisiti Piano di progetto WBS e OBS Gestione e durata del lavoro Assegnazione delle risorse Rapporti e stima dei costi DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO Documentazione del processo e di progetto Revisione e versione del documento Redazione di un manuale utente ORGANIZZAZIONE E PROCESSI AZIENDALI Impresa e Azienda Il sistema informativo aziendale Funzioni aziendali e Processi aziendali Il sistema informatico Reti aziendali – intranet extranet – cloud computing MODULARITA' E INTEGRAZIONE DEI PROCESSI I sistemi ERP e CRM SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO Il sistema sicurezza La normativa Figure per la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro

	<p>Prevenzione infortuni e valutazione rischi VDT ED. CIVICA : Codice privacy GDPR Sicurezza in Internet</p>
<p>Obiettivi disciplinari</p>	<p>Standard minimi di conoscenze e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; ● gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; ● utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; ● analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ● utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare ● redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. <p>Conoscenze: Tecnica e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto . Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto. Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. Elementi di economia e organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT. Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali. Ciclo di vita di un prodotto/servizio.</p> <p>Abilità: Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi ai normative o standard di settore . Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro . Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi</p>

	aziendali. Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo
Metodi	Brainstorming (<i>per introdurre nuovi argomenti</i>) Lezione partecipata, (<i>per trasmettere le nozioni teoriche</i>) Lezione Frontale Didattica laboratoriale Cooperative learning
Strumenti	Libro digitale e cartaceo Documenti , risorse online LIM Computer in laboratorio software specifici come ProjectLibre ecc.
Verifiche	verifica in itinere : una scritta e una orale per quadrimestre verifica sommativa orale e pratica per quadrimestre
Valutazione	impegno e precisione nelle consegne partecipazione attiva alla didattica valutazione del processo di apprendimento uso di un linguaggio tecnico appropriato impegno nelle esercitazioni in classe e laboratoriali

DOCENTE	PROF. TARANTINO DOMENICO
Disciplina	T.P.S.I.
Testi in adozione	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3 ; HOEPLI – PAOLO CAMAGNI, RICCARDO NIKOLASSY
Programma alla data del 15 maggio 2024	ARCHITETTURE DI RETE I Sistemi Distribuiti Il Modello Client-Server HTTP Architetture e Applicazioni di Rete I Socket e la comunicazione con TCP/UDP Generalità e Protocolli Le porte di comunicazione Socket TCP e UDP SICUREZZA INFORMATICA La crittografia Cenni storici sulla crittografia APPLICAZIONI LATO SERVER

	<p>PHP XML e XSD</p> <p>ED. CIVICA : Codice privacy GDPR Sicurezza in Internet</p>
Obiettivi disciplinari	<p>Standard minimi di conoscenze e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; ● scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; ● gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; ● configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; ● redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. <p>Conoscenze: Metodi e tecnologie per la programmazione di rete. Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo. Tecnologie per la realizzazione di servizi web.</p> <p>Abilità: Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti . Progettare semplici protocolli di comunicazione. Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.</p>
Metodi	<p>Brainstorming (<i>per introdurre nuovi argomenti</i>) Lezione partecipata, (<i>per trasmettere le nozioni teoriche</i>) Lezione Frontale Didattica laboratoriale Cooperative learning</p>
Strumenti	<p>Libro digitale e cartaceo Documenti , risorse online LIM Computer in laboratorio software specifici come xampp ecc.</p>
Verifiche	<p>verifica in itinere : una scritta e una orale per quadrimestre verifica sommativa orale e pratica per quadrimestre</p>
Valutazione	<p>impegno e precisione nelle consegne partecipazione attiva alla didattica valutazione del processo di apprendimento uso di un linguaggio tecnico appropriato impegno nelle esercitazioni in classe e laboratoriali</p>

DOCENTE	PROF. AMBRISI ANGELO
Disciplina	INFORMATICA
Testi in adozione	Corso di Informatica - Zanichelli
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>LE BASI DI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalità sulle basi di dati ● Modelli di Database ● Il DBMS <p>PROGETTAZIONE CONCETTUALE: MODELLO ER</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione Concettuale ● Attributi, Entità, Associazioni ● Vincoli di Integrità <p>PROGETTAZIONE LOGICA: MODELLO RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni, Chiavi, Schemi, Occorrenze ● Associazioni e Gerarchie ● Integrità Referenziale ● Operazioni relazionali ● Giunzione Naturale <p>LO STANDARD SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione ● Identificatori e tipi di dati ● Le Istruzioni di SQL ● Query e Subquery ● Le Viste <p>EDUCAZIONE CIVICA (Sicurezza Informatica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla Sicurezza Informatica ● Attacchi e Contromisure ● Crittografia Simmetrica ed Asimmetrica ● La Firma Digitale ● E-Commerce ● Cookie e Sicurezza
Obiettivi disciplinari	
Metodi	Brainstorming Lezione partecipata Flipped Classroom Lezione Frontale Didattica laboratoriale Cooperative learning

Strumenti	Libro digitale e cartaceo Documentazione fornita dal docente LIM Computer in laboratorio Software specifici
Verifiche	verifica in itinere (scritta) verifica sommativa orale e pratica
Valutazione	impegno e precisione nelle consegne partecipazione attiva alla didattica valutazione del processo di apprendimento uso di un linguaggio tecnico appropriato impegno nelle esercitazioni in classe e laboratoriali

DOCENTE	PROF. AMBRISI ANGELO
Disciplina	SISTEMI E RETI
Testi in adozione	Internetworking: Sistemi e Reti - Juvenilia
Programma alla data del 15 maggio 2024	<p>SISTEMI DI ELABORAZIONE (Richiami)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Modello di von Neumann ● Il Modello Harvard ● Porte Logiche <p>IL MODELLO ISO/OSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalità su struttura a livelli ● Confronto con Modello TCP/IP ● Livello Applicativo ● Protocolli HTTP, HTTPs, FTP, FTPs, DNS, eMail <p>TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Internet Security ● Crittografia ● Crittografia Simmetrica e Asimmetrica ● Certificati e Firma Digitale <p>EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indirizzamento IP ● Subnetting IPv4 ● Reti locali segmentate e STP (Spanning Tree Protocol) ● VLAN ● Il Protocollo VTP e Routing ● Firewall, ACL e Proxy Server ● Tecniche NAT e PAT ● DMZ (DeMilitarized Zone)

	<p>RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipi di VPN • La sicurezza nelle VPN • Streaming Gaming Home-banking <p>RETI WIRELESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scenari di reti senza fili • Sicurezza nelle reti wireless <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • DPR 249/1998 (Statuto Studentesse e Studenti) • Regolamento d'Istituto
Obiettivi disciplinari	<p>Saper configurare una rete wireless domestica. Saper progettare reti private virtuali per progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet. Installare e configurare software e dispositivi di rete. Saper progettare una rete in riferimento alla privacy e alla sicurezza. Saper progettare un'infrastruttura di rete basata su server.</p>
Metodi	<p>Brainstorming Lezione partecipata Flipped Classroom Lezione Frontale Didattica laboratoriale Cooperative learning</p>
Strumenti	<p>Libro digitale e cartaceo Documentazione fornita dal docente LIM Computer in laboratorio Software specifici</p>
Verifiche	<p>verifica in itinere (scritta) verifica sommativa orale e pratica</p>
Valutazione	<p>impegno e precisione nelle consegne partecipazione attiva alla didattica valutazione del processo di apprendimento uso di un linguaggio tecnico appropriato impegno nelle esercitazioni in classe e laboratoriali</p>

DOCENTE	PROF. VITALE CARLO
Disciplina	MATEMATICA

<p>Testo in adozione</p>	<p>LINEAMENTI DI MATEMATICA.AZZURRO - VOLUME 5 ZANICHELLI</p>
<p>Programma alla data del 15 maggio 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Equazioni di primo grado <ul style="list-style-type: none"> ○ Risoluzione di un'equazione di primo grado ○ Verifica di un'equazione di primo grado · Sistemi di equazioni di primo grado <ul style="list-style-type: none"> ○ Equazione di primo grado a due incognite ○ Sistemi di due equazioni di primo grado a due incognite ○ Metodi di risoluzione dei sistemi di equazioni di primo grado <ul style="list-style-type: none"> § Per sostituzione § Cramer · Disequazioni di primo grado · Equazione di secondo grado <ul style="list-style-type: none"> ○ Equazione di II grado completa ○ Equazione di II grado spuria ○ Equazione di II grado pura · Disequazioni di secondo grado · Sistemi di disequazioni di secondo grado · Geometria analitica <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinate cartesiane ○ Distanza di due punti ○ Coordinate del punto medio di un segmento ○ Traslazione degli assi cartesiani ○ Funzioni e loro rappresentazioni grafiche ○ Grafico della funzione $y=ax+b$ ○ Significato geometrico del coefficiente angolare ○ Equazione della parabola ○ Intersezione di una retta con una parabola ○ Equazione della circonferenza ○ Intersezione di una retta con la circonferenza · Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e di disequazioni. · Funzioni in una variabile <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sullo studio di una funzione ○ Dominio e condominio ○ Definizione di limite di una funzione $f(x)$ per x tendente ad un valore finito ○ Definizione di derivata in un punto ○ Interpretazione geometrica della derivata di una funzione in un punto
<p>Obiettivi disciplinari</p>	<p>Utilizzare correttamente tecniche e procedure di analisi matematica Ricerca e applicare modelli matematici per risolvere situazioni problematiche Saper costruire e operare con tabelle e grafici Possedere un'adeguata conoscenza dei termini tecnici e saperli usare correttamente Utilizzare correttamente le facoltà intuitive e logiche Esercitare al ragionamento induttivo e deduttivo Sviluppare e potenziare le capacità di analisi e di sintesi.</p>

Metodi	Lezione frontale Lezione interattiva
Strumenti	Libro digitale e cartaceo Documentazione fornita dal docente LIM Computer in laboratorio Software specifici
Verifiche	scritta ed orale
Valutazione	impegno e precisione nelle consegne partecipazione attiva alla didattica valutazione del processo di apprendimento uso di un linguaggio tecnico appropriato

DOCENTE	PROF. CAPOCCIA GIORGIO
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Testi in adozione	“PIU’ MOVIMENTO” MARIETTI SCUOLA
Programma alla data del 15 maggio 2024	I regolamenti e i ruoli dei giocatori di pallavolo, pallacanestro, le discipline dell’atletica leggera e le peculiarità tecniche e allenanti di ognuna di esse. Lo stretching-i meccanismi di allungamento muscolare-esecuzione e tempi corretti. Rafforzamento e approfondimento delle conoscenze sulla capacità condizionali e sviluppo del lavoro specifico in relazione alle discipline sportive per ognuna di esse. Conoscenza dei comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, in strada e sul lavoro. Regole di prevenzione degli infortuni. Le attività alternative, le nuove tendenze sportive:il fitness ed i suoi molteplici aspetti. Sport di quadra: conoscere le regole di base di pallavolo, pallacanestro, calcio e calcio a 5 ed applicarle sul campo. Sport individuali: Acquisire la tecnica dei salti e dei lanci Sport individuali: acquisire le metodologie allenanti la velocità, la resistenza e la forza.
Obiettivi disciplinari	Conoscenze: Imparare a riconoscersi mentre si comunica. Consolidare e potenziare lo schema corporeo e i processi motori Sviluppare la capacità di comunicare con il corpo in modo consapevole.

	<p>Conoscere i concetti fondamentali di velocità, resistenza, forza.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport, la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati anche della tradizione locale e l'aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione per un sano stile di vita</p> <p>Competenze:</p> <p>Percezione del proprio corpo e dei suoi segmenti.</p> <p>Percepire la comunicazione corporea dei propri stati d'animo, del viso, degli atteggiamenti.</p> <p>Ideazione ed utilizzo di tecniche di espressione corporea.</p> <p>Saper identificare e riconoscere gli apparati del corpo umano: lo scheletro, il tessuto osseo, le articolazioni, i muscoli, il cuore, i vasi sanguigni, le fasi della respirazione, la struttura e le funzioni dell'apparato respiratorio e cardio- circolatorio.</p> <p>Saper assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, in strada.</p> <p>Consolidamento delle capacità motorie e potenziamento fisiologico</p> <p>Abilità:</p> <p>Ideazione ed utilizzo di espressioni corporee</p> <p>Saper identificare e riconoscere l'apparato locomotore: lo scheletro, le articolazioni, i muscoli.</p> <p>Conoscere la fisiologia del corpo umano in particolare dell'apparato locomotore e cardiocircolatorio</p> <p>Utilizzo corretto dello schema corporeo in correlazione con l'immagine corporea e i processi motori</p>
Metodi	<p>Lezioni sul campo-lezioni frontali</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lezione interattiva</p>
Strumenti	<p>Schede</p> <p>ClasseViva-Live Forum –Nuovo Live Meeting (Spaggiari) registro elettronico</p> <p>WhatsApp(per comunicare con l'intero gruppo classe)</p> <p>Piattaforme digitali.</p> <p>Materiali prodotti dall'insegnante</p> <p>YouTube</p>
Verifiche	<p>PROVE ORALI: Interrogazioni, colloqui, relazioni su lavori individuali o di gruppo.</p> <p>PROVE SCRITTE: Esercizi, soluzione di problemi, relazioni, realizzazioni di mappe concettuali, questionari, compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame.</p> <p>PROVE PRATICHE</p>
Valutazione	<p>Partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>Test pratici e scritti.</p>

10. ALLEGATI

Si allegano al presente documento:

1. Griglie di valutazione della prima prova scritta (tip. A-B-C)
2. Griglia di valutazione della seconda prova scritta
3. Griglia di valutazione del colloquio
4. Scheda di programmazione dell'educazione civica
5. Rubrica di valutazione dell'attività di Educazione civica
6. Modulo dell'Orientamento di 30 ore
7. Relazioni dei docenti di sostegno (non pubblicate)
8. Elenco candidati con credito maturato alla fine del 4° anno (non pubblicato)

I.S.I.S.S. "TADDEO DA SESSA" DI SESSA AURUNCA (CE)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO/A.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna, (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20			

Sessa Aurunca,

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE:

I.S.I.S.S. "TADDEO DA SESSA" DI SESSA AURUNCA (CE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/ACLASSE.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
		PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20	

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE:

IL PRESIDENTE

I.S.I.S.S. "TADDEO DA SESSA" DI SESSA AURUNCA (CE)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

ALUNNO/A.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e Scarso	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-0,50	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-0,50	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esauritiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	1-0,50	
PUNTEGGIO ASSEGNATO...../20			

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE:

IL PRESIDENTE

ISS “TADDEO DA SESSA” di Sessa Aurunca

Griglia di valutazione seconda prova: *SISTEMI E RETI*

Candidato: _____ Classe: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio max
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Molto limitata	1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Molto limitata	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Scarsa/insufficiente	1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scarsa o nulla	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
Valutazione della prova: _____/20		
Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi in grassetto.		

(*)Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

Sessa Aurunca,

LA COMMISSIONE:

IL PRESIDENTE

Scheda di Programmazione dell'Educazione civica

PLESSO : FLORIMONTE

CLASSE : 5 C/ INF

ANNO SCOLASTICO : 2023/24

REFERENTE DELL'EDUCAZIONE CIVICA : prof.ssa DONATELLA SASSO

Modulo N.1: “LA CITTADINANZA GLOBALE INTERNAZIONALE E L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA”

FINALITA' GENERALI:	<p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>Distinguere le differenti organizzazioni internazionali ed il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema: educazione alla convivenza ed al rispetto.</p> <p>Conoscere i principali ambienti naturali e i rischi a cui sono esposti, concetto di ambiente, rischi e agenti inquinanti</p>
ABILITA':	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; capacità di pensiero critico ed abilità integrate nella soluzione dei problemi;</p> <p>capacità di individuare i modelli economici;</p> <p>capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;</p> <p>capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;</p> <p>capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;</p> <p>capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in ambito ambientale.</p>
DISCIPLINE COINVOLTE:	
<u>STORIA</u> (3 ore) Prof.ssa Monteforte	<p>ARGOMENTI: La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>La storia del documento che tutela le libertà inalienabili della persona: una conquista di civiltà.</p>
<u>LINGUA ITALIANA</u> (4 ore) Prof.ssa Monteforte	<p>ARGOMENTI: La voce delle donne: Eleanor Roosevelt, avvocatessa dei diritti umani all'ONU. I 30 articoli della Dichiarazione dei diritti umani. Evoluzione dei diritti umani dal passato ai nostri giorni.</p>
<u>RELIGIONE CATTOLICA</u> (3 ore) Prof. Di Lorenzo	<p>ARGOMENTI: la cultura dei diritti e dei doveri, la pace, la cultura del rispetto, educazione alla convivenza, dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Promozione di una cultura di pace e non violenza, nel rispetto della diversità sociale, culturale, stili di vita sostenibili.</p> <p>Saper comprendere l'importanza del dialogo tra gli Stati e la condivisione dei problemi.</p>
<u>LINGUA INGLESE</u> (4 ore) Prof.ssa Sasso	<p>ARGOMENTI: The European Union and its main objectives; the main EU institutions and their functions.</p>
<u>MATEMATICA</u> (3 ore) Prof. Vitale	<p>ARGOMENTI: esercizi di applicazione degli strumenti matematici a situazioni riferibili alla cittadinanza attiva. Compiti di realtà.</p>

INFORMATICA (3 ore) Prof. Ambrisi	ARGOMENTI: Sicurezza Informatica e il GDPR
SISTEMI E RETI (4 ore) Prof. Ambrisi	ARGOMENTI: Codice Privacy
T.P.S.I. e G.P.O.I. (7 ore) Prof. Tarantino	ARGOMENTI: codice privacy, GDPR e sicurezza in Internet
SCIENZE MOTORIE (2 ore) Prof. Capoccia	ARGOMENTI: Il rispetto delle regole oltre lo sport

Sessa Aurunca, 21/10/2023

Firma
Prof.ssa Donatella Sasso

ALLEGATO N.6 MODULO ORIENTAMENTO

CLASSE 5 C/INF			
ATTIVITA'	LUOGO	Argomento e data	ore
Con i docenti curricolari:			
Eventi con esperti esterni-Visione di film	cinema	Visione del film "La zona d'interesse". Riflessioni e discussione. 28/02/24	2
Eventi con esperti esterni-Visione di film	cinema	Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi. Riflessioni e discussione. 17/01/24	2
Eventi con esperti esterni-Visione di film	cinema	Visione del film: "Oppenheimer". Riflessioni e discussione. 07/02/24	2
Eventi con docenti esperti: Prof.ssa Monteforte Concettina/ prof. Tarantino Domenico	territorio	Progetto fotografico " OFFICINE LETTERARIE " – Laboratorio di letteratura e fotografia. 28/11/23, 26/02/24 e 14/05/24	6
Eventi con esperti esterni	cinema/teatro	Conferenza formativa divulgativa " Sii saggio, guida sicuro ".	3
Eventi con esperti esterni	Museo provinciale campano di Capua	Visita guidata di orientamento: " A scuola di lavoro ". 18/04/24	3

Attività coincidenti con PCTO	classe	Ore di PCTO	4
L'offerta universitaria	università	Partecipazione all'Health Innovation Space . Museo di Pietrarsa a Portici	4
L'offerta universitaria	Università "Vanvitelli"- facoltà di giurisprudenza	Seminario su " Web interculturale e tutela dei diritti fondamentali " - 18/03/24 Seminario su " L'UE e l'intelligenza artificiale " – 20/05/24	1
L'offerta universitaria	auditorium	Evento " Cosa voglio fare da grande? "	3
L'offerta universitaria	Università "Vanvitelli"	Incontro online di orientamento e formazione universitaria. 22/02/24	3
L'offerta universitaria	I.E.D. - Istituto Europeo di Design	Incontro di orientamento e formazione 07/03/24	1
Le professioni militari	auditorium	Formazione / orientamento con Esercito Italiano. 29/11/23	3
Con il docente Tutor dell'Orientamento:			
Compilazione dell'e-portfolio	scuola	Presentazione piattaforma digitale UNICA e primo accesso. Piattaforma UNICA: Curriculum dello studente ed e-portfolio	2
Test psico-attitudinale: - impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri; a riconoscere le emozioni nelle relazioni con l'altro	scuola	Somministrazione test psicoattitudinale. Autoanalisi test e confronto con il docente Tutor	2
TOTALE ORE DI ORIENTAMENTO SVOLTE			